

---

# Relación entre la percepción de conflictos interparentales y acoso escolar en adolescentes

## *Relationship between parental conflict perception and bullying in adolescents*

Diana Herrera Jara<sup>1</sup>; Mariela Valle Pico<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el acoso escolar en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo y correlacional al comparar las dos variables en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 160 adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Latacunga, a quienes se les aplicó la Escala de Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos y la Evaluación de Acoso y Violencia Escolar. Los resultados mostraron un índice global de acoso del 65,6%, indicando que el acoso entre pares fue de constatado a muy constatado. Además, se encontraron diferencias significativas entre los dos géneros (2,598.0;  $p < .05$ ) en la percepción de conflictos interparentales, con predominancia en los hombres, así como diferencias y predominancia de las mujeres en el acoso escolar (índice global 2,151.0;  $p < .001$  e intensidad 2,045.0;  $p < .001$ ). Por último, se halló una correlación positiva significativa (0.796;  $p < .01$ ) entre las dos variables, confirmando la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Acoso Escolar; Adolescentes; Conflictos interparentales; Correlación; Género.

Recibido: 15 de junio de 2024 – revisión aceptada: 8 de agosto de 2024

<sup>1</sup>Correspondiente al autor: [dcherreraj@pucesa.edu.ec](mailto:dcherreraj@pucesa.edu.ec)

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the perception of interparental conflicts and bullying in adolescents in a high school in Latacunga. The quantitative methodology with a non-experimental cross-sectional design was used with descriptive and correlational scope to compare the two variables. The study sample consisted of 160 students from a high school in Latacunga who were assessed with the Interparental Conflict Scale from their children's perspective with the Bullying and School Violence Test. The results revealed an overall bullying index of 65,6%, which indicated that bullying among peers ranged from confirmed to very confirmed. In addition, significant differences were found between the two genders (2,598.0;  $p < .05$ ) in the perception of interparental conflicts, with predominance of males, as well as differences and predominance of females in bullying (global index 2,151.0;  $p < .001$  and intensity 2,045.0;  $p < .001$ ). Finally, a significant positive correlation (0.796;  $p < .01$ ) was found between the two variables, confirming the hypothesis put forward.

**Key words:** Adolescents; Bullying; Correlation; Gender; Interpersonal Conflicts.

---

## Introducción

La adolescencia se destaca por ser un período vulnerable que puede tener efectos adversos en la salud física y mental de las personas. Esta etapa está influenciada por factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos y políticos, que afectan directa o indirectamente a los adolescentes (Sánchez y Gómez, 2020). Durante la adolescencia, se experimentan transformaciones significativas en el aspecto físico, el desarrollo psicoemocional y las relaciones interpersonales (Leiva y Garrido, 2023). La naturaleza sociable del ser humano incide en la formación de la identidad de este segmento poblacional y en el desarrollo de sus habilidades sociales, manifestándose en diversas áreas como la personal, familiar, escolar y otras más (Esteves et al, 2020).

La familia es una de las esferas más importantes que influyen en el ser humano. Dentro de este ámbito se lleva a cabo el proceso de maduración y desarrollo de las personas, lo que convierte a la familia en un pilar fundamental de la sociedad. Aquí, los individuos aprenden a conocerse a sí mismos y adquieren las normas de comportamiento social (Romero y Giniebra, 2022). Además, las disputas entre progenitores se han señalado reiteradamente en la literatura como elementos de riesgo fundamentales para el bienestar psicológico, las dificultades emocionales y conductuales, y la interacción social de los adolescentes (Auersperg et al, 2019). Varios autores consideran la disfuncionalidad como un problema que impide el buen funcionamiento

de una familia, poniendo en riesgo el desarrollo de la personalidad y la vida de los menores (Delgado y Barcia, 2020).

Los conflictos entre padres pueden clasificarse en constructivos y destructivos. Los conflictos constructivos se caracterizan por una resolución exitosa mediante estrategias adecuadas, como la negociación. En contraste, los conflictos destructivos implican comportamientos violentos, ataques agresivos tanto físicos como verbales, y la retirada o evitación del problema, lo que resulta en su falta de resolución. Estos conflictos destructivos pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del adolescente (Oliva et al, 2016).

Durante la infancia y la adolescencia, a medida que aumentan los problemas, las discusiones, el rechazo y la negligencia, también se incrementa la probabilidad de que surjan nuevos factores estresantes que puedan desencadenar alteraciones psicológicas. Estos conflictos se perciben como un problema social, manifestándose como una oposición mutua entre los padres, con variaciones en frecuencia, intensidad y duración (Merchán et al, 2021). La falta de afectuosidad de los padres se ha señalado como un factor influyente en el impacto de la frecuencia de los conflictos en el bienestar social de los niños (Hess, 2022).

Un estudio en España muestra que los adolescentes que perciben un mayor conflicto entre sus padres, incluyendo aspectos como las características del conflicto, la experiencia vivida y la culpabilidad sentida, tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en

la regulación emocional y la mentalización. Estas dificultades explican que este grupo sea más propenso a involucrarse en situaciones de acoso escolar, especialmente en el rol de víctimas (Picazo, Redondo y Martínez, 2021). En Perú, se ha encontrado que factores como la frecuencia, intensidad, resolución y participación en los conflictos, junto con el peligro inminente de sus consecuencias y la tendencia a atribuir internamente los problemas entre los padres, están relacionados con la victimización (Casas, 2020). En Ecuador no se encuentran estudios que contrasten estas dos variables.

Actualmente, el fenómeno del acoso escolar, también conocido como *bullying*, es considerado un problema de salud pública debido a su prevalencia entre la población infantil y adolescente. Se estima que alrededor del 30% de los estudiantes ha experimentado formas moderadas de *bullying*, llegando al 35% en el rango de edades de 12 a 18 años (Rettew y Pawlowski, 2016). El *bullying* se define como el uso repetido y premeditado de agresiones verbales, psicológicas o físicas con la intención de causar daño a otro niño, sin provocación aparente y sin que la víctima pueda defenderse. A pesar de la supervisión escolar, varios casos de acoso escapan a la detección de los profesores, ya que la víctima a menudo se encuentra incapaz de comunicarse con ellos o con sus padres (Lazo et al, 2022).

El concepto de *mobbing*, traducido como acoso psicológico o acoso escolar, se fundamenta en la falta de respeto hacia el niño y su derecho a un entorno escolar libre de violencia y hostigamiento, el acoso escolar y

la violencia son considerados como sinónimos al mencionar que los dos corresponden al encuentro entre dos personas, en donde el victimario pone sobrenombres, molesta, atemoriza, insulta, abusa de la otra persona, se ríe o se burla, excluye o pega (Piñuel y Oñate, 2006). Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar suelen experimentar consecuencias negativas en su rendimiento académico, con calificaciones en el rango de bajo a media. Además, presentan limitadas habilidades sociales y carecen de la experiencia necesaria para hacer frente a comportamientos agresivos (Ordóñez y Narváez, 2020).

En este sentido, la investigación toma relevancia dado que a nivel ecuatoriano las investigaciones en relación a las percepciones de conflictos interparentales y el acoso escolar es nulo. Es necesario investigar cómo estos conflictos familiares específicos influyen en la incidencia y naturaleza del acoso escolar. Esta investigación no solo llenará un vacío en la literatura existente, sino que también proporcionará datos vitales para el desarrollo de intervenciones efectivas. Al comprender mejor las dinámicas interparentales y su relación con el comportamiento de los adolescentes en las instituciones educativas, se podrán diseñar programas de apoyo tanto para las familias como para los entornos educativos, promoviendo un ambiente escolar más seguro y saludable.

Por lo tanto, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el acoso escolar en adolescentes.

## Metodología

La investigación tuvo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo ya que implica la obtención de datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente mediante el programa SPSS. Además, se enmarcó en un enfoque descriptivo y correlacional, ya que buscó analizar la relación entre las dos variables estudiadas como también la comparación entre los adolescentes por su género. Asimismo, se caracterizó como un estudio transversal, dado que abarcó dos grupos específicos en un lapso breve de tiempo. Por último, adopta una modalidad de campo al llevarse a cabo en el lugar donde se originó la problemática del acoso escolar o *bullying*, permitiendo una interacción directa y real con los adolescentes durante la recopilación de datos.

## Población

La población estuvo conformada por 455 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga. El total de la muestra estudiada fue 160 adolescentes, esto se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia con el siguiente criterio de inclusión que es contar con el asentimiento del participante y el consentimiento informado del representante legal, 55.6% de segundo bachillerato y 44.4% de primero de bachillerato. Además, se contó con 45% mujeres y 55% hombres. La edad de los participantes osciló entre los 14 y 17 años, con una media de 15,10 años y una desviación estándar de 0,75402. Sin embargo, al tener este tipo de muestreo puede no reflejar

adecuadamente la diversidad de la población obteniendo resultados más generales.

En cuanto al estado civil de los padres, el 81.87% estaban casados, el 12.5% divorciados, 3.75% eran madre o padre soltero y el 1.88% en unión libre.

## **Instrumentos**

**Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)** (Grych, Seid y Fincham, 1992): La escala consta de 49 ítems, cada uno con tres opciones de respuesta: Falso (0), Casi verdad (1) y Verdad (2). Esta herramienta permite identificar nueve factores de primer orden: intensidad, frecuencia, estabilidad, resolución, contenido, eficacia de afrontamiento, amenaza percibida, triangulación y autculpa. La calificación se realiza mediante baremos, donde una puntuación de 0 a 1.49 indica una percepción baja de conflicto interparental, de 1.50 a 2.49 indica una percepción media, y de 2.50 a 3 indica una percepción alta de conflicto interparental.

Se observó confiabilidad en la prueba-reprueba en población adolescente de 11 a 17 años, con coeficientes que variaron de 0,68 a 0,76 en las distintas subescalas. Se confirmó la validez de criterio y concurrente mediante la exploración de las correlaciones entre las puntuaciones derivadas de los informes parentales sobre conflictos y agresiones entre los progenitores y diversas medidas relacionadas con el ajuste emocional y conductual de los hijos (Iraurgi et al., 2008). La herramienta exhibe una alta confiabilidad, con un índice de 0,9, y destaca que siete de las nueve subescalas superan el

umbral de 0,75 (Paredes y Vargas, 2022). En la investigación se obtuvo un alfa de Cronbach de  $\alpha = .80$ .

**Evaluación de Acoso y Violencia Escolar (AVE)** (Piñuel y Oñate, 2006): El test mide el acoso psicológico y físico en el entorno escolar, así como los daños asociados. Puede aplicarse de manera individual o colectiva desde el segundo año de primaria hasta el segundo de bachillerato. El instrumento consta de 8 escalas y 2 dimensiones globales. Las dimensiones son el índice global de acoso y la intensidad de acoso. Las escalas son: hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones.

Por otro lado, el cuestionario dos mide 8 escalas clínicas, las mismas que son producidas al ser víctima de acoso y violencia, permitiendo detectar daños posibles en el ámbito emocional y afectivo. Está conformado desde el ítem 51 al 94 y este presenta respuestas Sí (1) y No (0). Las escalas clínicas son: ansiedad, estrés postraumático, distimia, disminución de autoestima, flashbacks, somatización, autoimagen negativa y autodesprecio.

En relación con el AVE, se ha evaluado la confiabilidad mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach. En líneas generales, el AVE exhibe una coherencia interna considerablemente alta, como evidencian los coeficientes obtenidos. El estudio se realizó con estudiantes de segundo año de primaria hasta segundo de bachillerato, comprendiendo así una edad de 7 años hasta los 17 años. La consistencia interna de la presente

investigación fue de un alfa de Cronbach de =0.939.

### Procedimiento

Se realizaron los oficios respectivos para obtener la autorización para desarrollar la investigación en una Unidad Educativa de Latacunga. Se socializó con los padres de familia y se obtuvo el consentimiento informado. Además, se solicitó a los adolescentes su participación voluntaria, obteniendo su asentimiento informado. La recolección de datos se llevó a cabo los días 8 y 9 de noviembre de 2023 en 5 cursos, con una duración aproximada de una hora por grupo.

### Análisis estadístico

Se realizó análisis estadísticos descriptivos mediante la media, la desviación estándar, además se obtuvo frecuencias y porcentajes de las interpretaciones de los instrumentos. Se aplicó la prueba de *Kolmogorov Smirnov* al no contar con una distribución normal, se utilizó pruebas no paramétricas como la RHO de Spearman para la correlación y U de Mann

Whitney para comparar las medias en función del sexo (hombres y mujeres) y las variables del estudio. La hipótesis a comprobar fué: Existe una relación positiva entre la percepción de conflictos interparentales y acoso escolar en adolescentes.

### Resultados

En cuanto a la percepción del conflicto, se observó que las participantes del género femenino mostraron predominantemente una percepción alta de conflicto, mientras que los hombres exhibieron una percepción media del mismo. No obstante, en ambos grupos no se registraron puntuaciones indicativas de una percepción baja de conflicto. Por consiguiente, se puede inferir que en los hogares de los adolescentes participantes existen problemas entre los padres.

En la tabla 1 se muestran los resultados del nivel de percepción de los hijos adolescentes a los conflictos interparentales divididos según su género.

**Tabla 1** Percepción del conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos adolescentes.

Percepción de conflicto	Género			
	Femenino (n=72)		Masculino (n=88)	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Percepción baja de conflicto	0	0%	0	0%
Percepción media de conflicto	34	21,25%	59	36,87%
Percepción alta de conflicto	38	23,75%	29	18,13%

**Nota.** 160 observaciones, f significa Frecuencia

En el colegio donde se realizó el estudio, según el índice global de acoso, se encontró que el 34,4% de los estudiantes mostraron la categoría sin constatar, mientras que el 65,6% restante experimentó niveles que van desde constatado a muy constatado de acoso entre pares.

Por otro lado, en relación a la intensidad del acoso se encontró que el 51,2 % de la población

presentó un nivel de sin constatar, sin embargo, el siguiente puntaje alto es de 27,5 % en un grado de bien constatado el acoso entre pares.

En la tabla 2 se presentan los resultados del índice global y de la intensidad del acoso entre adolescentes, indicando su porcentaje y frecuencia.

**Tabla 2** Frecuencia y porcentajes del Índice Global e Intensidad del Acoso entre pares

Índice Global	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	55	34,4
Constatado	44	27,5
Bien constatado	39	24,4
Muy constatado	22	13,8
Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	82	51,2
Constatado	12	7,5
Bien constatado	44	27,5
Muy constatado	22	13,8

**Nota.** 160 observaciones

Al hablar del acoso escolar se considera que los estudiantes pueden presentar diferentes patologías clínicas o escalas clínicas como se menciona en el instrumento, por lo que se demostró niveles altos en las diferentes afecciones, en ansiedad se mostró un nivel bien constatado con un porcentaje de 33,8%, de estrés se obtuvo muy constatado con un

puntaje de 36,9%, en distimia se alcanzó el 50,0% en bien constatado, en autoestima se logró un nivel constatado de 30,0%, en flashback llegó a un nivel de muy constatado con un porcentaje de 36,3% y por último en somatización se reflejó un nivel de bien constatado con un porcentaje 43,8%. Tal como se demuestra en la tabla 3.

**Tabla 3** Frecuencia y porcentajes de las escalas clínicas relacionadas al acoso

Escalas clínicas	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	Sin constatar	47	29,4
	Constatado	27	16,9
	Bien constatado	54	33,8
	Muy constatado	32	20,0
Estrés	Sin constatar	8	5,0
	Constatado	39	24,4
	Bien constatado	54	33,8
	Muy constatado	59	36,9
Distimia	Sin constatar	5	3,1
	Constatado	29	18,1
	Bien constatado	80	50,0
	Muy constatado	46	28,7
Autoestima	Sin constatar	35	21,9
	Constatado	48	30,0
	Bien constatado	34	21,3
	Muy constatado	43	26,9
Flashback	Sin constatar	35	21,9
	Constatado	14	8,8
	Bien constatado	53	33,1
	Muy constatado	58	36,3
Somatización	Sin constatar	26	16,3
	Constatado	26	16,3
	Bien constatado	70	43,8
	Muy constatado	38	23,8

**Nota.** 160 observaciones

En la tabla 4 se presenta la correlación de Spearman entre los 4 factores de acoso escolar y las diferentes afecciones que pueden presentar los adolescentes al sufrir acoso se encontró una correlación positiva moderada, en especial en los datos de acoso escolar global y el auto desprecio, seguido de la autoestima. Por otro lado, se

mostró una correlación positiva débil entre el acoso escolar global y la autoimagen negativa. Además, la mayoría de los datos presentaron un 95% de confianza entre la relación de las afecciones en la salud y el acoso escolar, se obtuvo 2 datos con un 90% de confianza y dos datos estadísticamente insignificantes.



**Tabla 4** Correlación de Spearman entre los factores de acoso escolar y las afecciones a la salud

Afecciones a la salud	Factores del acoso escolar				Acoso escolar global
	Agr	Host	Int	Exc	
<b>Ansiedad</b>	,231*	,270**	,358**	,320**	,370**
<b>Estrés postraumático</b>	,244**	,299**	,396**	,464**	,416**
<b>Distimia</b>	,253**	,310**	,379**	,441**	,423**
<b>Autoestima</b>	,331**	,404**	,357**	,467**	,468**
<b>Flashback</b>	,261**	,168*	,315**	,380**	,387**
<b>Autoimagen negativa</b>	,259**	,211**	,154	,275**	,298**
<b>Autodesprecio</b>	,352**	,415**	,387**	,500**	,495**
<b>SOMATIZACIÓN</b>	<b>,115</b>	<b>,227**</b>	<b>,296**</b>	<b>,326**</b>	<b>,301**</b>

**Nota.** \* significa  $p < .05$ ; \*\* significa  $p < .001$ . Agr (agresión), Host (Hostigamiento), Int (Intimidación) y Exc (Exclusión).

En la tabla 5 se presenta la correlación entre las dos variables para demostrar la hipótesis. Se realizaron correlaciones entre las subescalas del acoso escolar y la percepción de conflictos interparentales. Se encontró una correlación negativa al tener valores menores a cero, sin embargo en la subescala de resolución del problema existió una correlación positiva, así

también en el conflicto global al correlacionarse con el acoso global presentó una correlación positiva fuerte, es decir, a mayores percepciones de conflicto interparental, mayores niveles de acoso escolar, con esto se comprobó la hipótesis planteada, demostrar si existe una relación positiva entre la percepción de conflictos interparentales y acoso escolar en adolescente.

**Tabla 5** Correlación de Spearman entre las dos variables, los conflictos interparentales y los factores de acoso y violencia escolar

Conflictos	Factores del acoso escolar				Acoso escolar global
	Agr	Host	Int	Exc	
<b>Frecuencia</b>	,026	,028	-,065	-,075	-,041
<b>Estabilidad</b>	,013	,036	,085	-,016	,069
<b>Resolución</b>	,339**	,327**	,256**	,310**	,305**
<b>Contenido</b>	-,057	-,013	-,122	-,133	-,069
<b>Eficacia afrentamiento</b>	-,013	-,005	-,101	-,053	-,068
<b>Amenaza percibida</b>	,031	,002	-,148	-,110	-,097
<b>Triangulación</b>	-,051	-,047	-,044	-,103	-,069
<b>Autoculpa</b>	-,043	-,044	-,067	-,085	-,076
<b>Conflicto global</b>	,669**	,683**	,731**	,701**	,796**
Intensidad conflicto	,091	,103	,038	,188*	,131

**Nota.** \* significa  $p < .05$ ; \*\* significa  $p < .001$ . Agr (agresión), Host (Hostigamiento), Int (Intimidación) y Exc (Exclusión).

En la tabla 6 se presenta la comparación de los conflictos interparentales de acuerdo al sexo. Se identificó que existe una predominancia por parte de los hombres en la percepción de conflictos interparentales con un puntaje de 2.44 en la media y en las mujeres se obtuvo un puntaje de 2.37 en cuanto a la media

estadística de los datos. Existen puntuaciones significativas entre los resultados de resolución con .010, contenido .022, eficacia de afrontamiento .016 y en el resultado general de los conflictos interparentales .050 en relación con el sexo de los adolescentes.

**Tabla 6** Análisis comparativo de percepciones de conflictos interparentales en función del sexo

Variable	Hombres (n=88)				Mujeres (n=72)		U de Mann Whitne y	Sig. Asintónica
	M	DS	M	DS	M	DS		
Conflictos Interparentales								
Intensidad	2.32	0.269	2.33	0.256	2.31	0.285	2,939.5	0.425
Frecuencia	2.37	0.297	2.39	0.265	2.36	0.333	3,130.5	0.896
Estabilidad	2.61	0.386	2.63	0.383	2.60	0.393	3,022.5	0.607
Resolución	2.47	0.406	2.40	0.384	2.55	0.421	2,264.0	.010*
Contenido	2.46	0.416	2.53	0.406	2.38	0.415	2,513.0	.022*
Eficacia de Afrontamiento	2.27	0.322	2.33	0.289	2.20	0.347	2,476.0	.016*
Amenaza Percibida	2.41	0.311	2.45	0.260	2.37	0.361	2,837.5	0.245
Triangulación	2.54	0.351	2.57	0.365	2.50	0.331	2,658.0	0.075
Autoculpa	2.56	0.298	2.56	0.309	2.57	0.287	3,126.0	0.881
Resultado General	2.40	0.198	2.44	0.162	2.37	0.231	2,598.0	.050*

**Nota.** \* significa  $p < .05$ ; \*\* significa  $p < .001$

Resultado General 2.40 0.198 2.44  
0.162 2.37 0.231 2,598.0 .050\*

Nota: \* significa  $p < .05$ ; \*\* significa  $p < .001$

Por otro lado, en la tabla 7 se obtuvo la comparación de la segunda variable, acoso escolar de acuerdo al sexo de los participantes, existió predominancia de acoso en las mujeres

con una media de 15.13 en el índice global y en la intensidad de 2.51 a diferencia de los hombres que se consiguió un puntaje en el índice global de 10.15 y de 1.64 en la intensidad. En el factor exclusión se observó una significancia de  $p < .001$  y en los demás una significancia de  $p < .050$ . En las escalas clínicas se mostró una significancia de  $p < .001$ .

**Tabla 6** Análisis comparativo de acoso escolar en función del sexo

Variable	Hombres (n=88)				Mujeres (n=72)		U de Mann Whitne y	p
	M	DS	M	DS	M	DS		
Acoso Escolar	12.3	12.90	10.1	12.87	15.1	12.48		
Índice Global	9	2	5	4	3	4	2,151.0	.001* *
Intensidad	2.03	4.396	1.64	4.937	2.51	3.604	2,045.0	.000* *
Factor Hostilidad	2.74	3.386	2.25	3.323	3.35	3.387	2,311.5	.004*
Factor Intimidad	1.90	2.818	1.65	3.085	2.21	2.438	2,344.5	.004*
Factor Exclusión	5.28	4.984	4.34	4.892	6.43	4.887	2,160.5	.001* *
Factor Agresiones	2.44	2.670	1.98	2.487	3.00	2.793	2,422.5	.013*
Ansiedad	4.24	2.525	3.55	2.348	5.10	2.485	1,974.5	.000* *
Estrés postraumático	7.65	3.208	6.77	3.088	8.72	3.041	1,986.0	.000* *
Distimia	7.09	2.464	6.57	2.608	7.74	2.123	2,191.0	.001* *
Disminución Autoestima	4.79	3.326	4.06	3.164	5.68	3.322	2,181.5	.001* *
Flashback	1.82	1.331	1.53	1.286	2.17	1.311	2,262.5	.002*
Somatización	3.89	2.514	3.19	2.274	4.75	2.544	1,993.5	0.000
Autoimagen Negativa	4.07	2.406	3.66	2.264	4.57	2.494	2,446.5	.018*
Autodesprecio	3.49	2.710	2.74	2.466	4.42	2.726	1,978.5	0.000

**Nota.** M=media; DS=Desviación Estándar; n= número de personas. \* significa  $p<.05$ ; \*\* significa  $p<.001$

## Discusión

En la presente investigación se enfatiza la correlación positiva entre la percepción de conflictos interparentales por parte de los hijos

adolescentes y el acoso escolar, significando que mientras más percepción de conflicto se evidencia existe un incremento en el acoso escolar, lo que se asemeja en la investigación realizada por López-Larrosa y Periscal (2021),

en 196 adolescentes de España en donde se puede relacionar al conflicto interparental con la seguridad emocional de los jóvenes, esto infiere que a mayor percepción de conflicto por parte de los hijos, presentan mayor inseguridad y se sentían amenazados los menores. Por tal motivo al relacionar la inseguridad y la amenaza con el acoso escolar se asemejan, debido a que estas dos características de la seguridad emocional se los puede considerar como derivados del acoso al ser adolescentes que se encuentran con amenazas y como consecuencia desarrollan inseguridades.

Por otro lado, según Asghari y Basharpour, (2021), se ha demostrado que existen correlaciones significativas entre el acoso escolar y diversos aspectos relacionados con el entorno familiar y social de los estudiantes. La exposición a la violencia en el hogar ha sido identificada como un factor que puede estar asociado con la victimización por acoso escolar en adolescentes. Según la Unicef (2017), existe mayor prevalencia del acoso escolar en los hombres con un 28.5% que en las mujeres que se presenta un 14% en adolescentes de 15 a 18 años en Ecuador. Sin embargo, en esta investigación se presenta resultados opuestos en donde las mujeres con una media de 15.13 demuestran mayores problemas en acoso escolar que los hombres con una media de 10.15 en adolescentes de 14 a 17 años por lo que oscilan entre las mismas edades que en la investigación citada. Las diferencias entre estos dos estudios pueden variar debido a la cultura y al contexto social de los adolescentes evaluados.

De acuerdo a la investigación de Iyagba y Nwankwo (2020), realizada en Nsukka en

Nigeria sobre la violencia intrafamiliar y el *bullying* con 609 estudiantes de secundaria en donde se muestra que la violencia interparental mantiene una relación positiva con la victimización y también con la perpetración por lo que infiere que mientras los adolescentes estén presentes en un ambiente de violencia influyen para que adopten conductas de acoso escolar y además los hace susceptibles al *bullying*. Es importante recalcar que a nivel mundial se presentan los mismos resultados, en donde se evidencia que, a mayor violencia, falta de cariño por parte de los padres, una crianza negligente, conflictos interparentales son causantes de que los adolescentes sean partícipes activos y pasivos de acoso escolar.

En base a la información presentada, es necesario mencionar varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. La muestra utilizada en este estudio fue limitada y podría no representar adecuadamente a la población general. En las familias monoparentales, no existe la percepción de discusiones, conflicto o problemas entre los padres, lo cual podría afectar significativamente los hallazgos relacionados con esta variable.

Otra limitación importante es la falta de estudios previos sobre este tema en nuestro país. Esto limita nuestra capacidad para comparar nuestros resultados con los de otras investigaciones y contextualizar nuestros hallazgos en un marco más amplio. Por tanto, se recomienda que futuras investigaciones se realicen con una población más extensa. Además, es importante tomar en cuenta el tipo de familia al estudiar la influencia en

los resultados de la variable de conflictos interparentales.

Para futuras investigaciones, se recomienda incluir una mayor variedad de variables sociodemográficas. Esto permitiría una comparación más amplia y detallada, mejorando la comprensión de cómo diferentes factores pueden influir en los resultados.

## Conclusiones

El presente estudio se propuso determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el acoso escolar en adolescentes de la unidad educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga, en donde se obtuvo una correlación positiva moderada a alta con un valor de 0,796\*\* dando a entender que mientras que la medida de la primera variable aumente, es posible que la segunda variable también lo haga.

Mediante la aplicación de test a los adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Latacunga se obtuvo resultados donde se indicó que el 100% de adolescentes perciben conflictos en casa, el 58,12% tienen una percepción media y el 41,88% una percepción alta, paralelamente, reporta experiencias de acoso en el entorno escolar. A través del análisis estadístico, se estableció una correlación positiva significativa entre la percepción de conflictos interparentales y el acoso escolar. Esto significa que a medida que aumenta la percepción de conflictos entre los padres, también incrementa la incidencia de acoso escolar entre los adolescentes. Este hallazgo sugiere que los conflictos interparentales pueden ser un factor de riesgo importante

para la presencia y perpetuación del acoso escolar. Por tal motivo es importante tener en consideración las limitaciones del tipo de familia que cada estudiante presenta para un mejor estudio de la variable de conflictos interparentales.

Se obtuvo diferencias en la comparación entre el acoso escolar con el sexo de los adolescentes, en donde las mujeres obtuvieron puntajes en la media de 15,13 y en los hombres una media de 10,15. En cuanto a la segunda variable que es la percepción de los conflictos interparentales en contraste con el sexo se obtuvo que los hombres son más perceptivos a los problemas dentro del hogar que las mujeres. Es importante considerar realizar estudios adicionales con muestras probabilísticas para validar de mejor manera los resultados.

## Literatura citada

- Asghari, A., & Basharpour, S. (2021). The mediating role of empathy in the relationship between family functioning and bullying in students. *Journal of Family Psychology*, 5(2), 15-26. doi: 10.22034/ijfp.2021.245542
- Auersperg, F., Vlasak, T., Ponocny, I., & Barth, A. (2019). Efectos a largo plazo del divorcio de los padres en la salud mental: un metanálisis. *Revista de investigación psiquiátrica*, 119, 107-115. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.09.011>
- Casas, C. S. (2020). *Conflictos interparentales y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ventanilla Callao* (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://>

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68352/Casas\_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), 419-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Grych, J.H., Seid, M. & Fincham, F.D. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: the Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572.
- Hess, S. (2022). Efectos del conflicto entre padres sobre el bienestar social de los niños y el papel mediador del comportamiento de los padres. *Applied Research Quality Life*, 17, 2059-2085. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11482-021-10022-y>
- Iraurgi, I., Martínez, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galindez, E., & Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *RIDEP*, 1(25), 9-34. Obtenido de <https://docplayer.es/34657684-Escala-de-conflicto-interparental-desde-la-perspectiva-de-los-hijos-cpic-estudio-de-validacion-de-una-version-abreviada-de-36-items.html>
- Iyagba, P., & Nwankwo, G. (2020). The Influence of Witnessing Inter-Parental Violence on Bullying Behavior among Students of Secondary School Age in Ikwerre Local Government Area of Rivers State. *RIK International Journal of Social Sciences and Humanities (RIK-IJSSH)*, 4(1), 44-67. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Iyagba-Wokoma/publication/357403330\\_The\\_Influence\\_of\\_Witnessing\\_Inter-Parental\\_Violence\\_on\\_Bullying\\_Behavior\\_among\\_Students\\_of\\_Secondary\\_School\\_Age\\_in\\_Ikwerre\\_Local\\_Government\\_Area\\_of\\_Rivers\\_State/links/61cc7482e669ee0](https://www.researchgate.net/profile/Iyagba-Wokoma/publication/357403330_The_Influence_of_Witnessing_Inter-Parental_Violence_on_Bullying_Behavior_among_Students_of_Secondary_School_Age_in_Ikwerre_Local_Government_Area_of_Rivers_State/links/61cc7482e669ee0)
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H., & Alarco, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 1-11. doi:doi: 10.1590/0102-311XES070922
- Leiva, J., & Garrido, V. (2023). *Cambios psicológicos en la adolescencia: ¿cuáles son?* Obtenido de ADIPA: <https://adipa.mx/noticias/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia-cuales-son/>
- López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2021). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes. Obtenido de <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos de crianza

- ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 241-429. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Oliva, A., Romero, L., Antolín, L., & Parra, Á. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 101-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044002>
- Ordoñez, M., & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>
- Paredes, G., & Vargas, A. (2022). Conflicto interparental y su relación con depresión en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2596-2612. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36718>
- Picazo, M. F., Redondo, S. C., & Martínez-Pampliega, A. (2021). Interparental Conflict and Bullying: Assessment of the Mediating Role of Mentalization and Emotion Regulation/Conflicto Interparental y Acoso Escolar: Evaluación del Rol Mediador de la Mentalización y Regulación Emocional. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, (61), 131-147.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE. Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Rettew, D., & Pawlowski, S. (2016). Bullying. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 25(2), 235-242. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chc.2015.12.002>
- Romero, A. & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sánchez, P., & Gómez-Rivero, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar en adolescentes de la zona Maya de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81. doi: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13305>
- Unicef. (10 de Mayo de 2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso#:~:text=Los%20agresores%20de%20acoso%20escolar,de%2015%20a%2018%20a%C3%B1os>.