

La pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela

Maslow's pyramid in the sociopolitical context of the university teacher in Venezuela

Marcel Doubront*

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela

*marceldoubront2@gmail.com

Recibido: 16/10/2019

Aceptado: 20/12/2019

Resumen

Explicar los efectos de la realidad venezolana en la actualidad de un punto de vista simple o reduccionista es algo un poco cuesta arriba, ya que ante la tenencia de las mayores reservas naturales, minerales, energéticas, no solo del continente sino de gran parte del mundo tanto en el contexto nacional como internacional es común la pregunta: ¿cómo un país con tan grandes potencialidades hoy en día está pasando por una de sus mayores crisis política, económica, social y hasta ciudadana? Desde el punto de vista politiquero (acción chabacana de hacer política) se pudiera asumir que la culpa de esta triste situación es producto de las medidas coercitivas y una guerra mediática impuesta por los Estados Unidos y las organizaciones internacionales como la Organización de Estados Americanos, Grupo de Lima y la Unión Europea. Pero como ya se hizo mención explicar esta realidad que vive con una economía y cultura rentista, donde exporta materias primas, pero a su vez, importan los productos procesados de dichos materiales extraídos de su localidad, los que sin duda ante la baja de los precios petroleros deja gran incidencia en los grandes problemas económicos que enfrenta la nación repercutiendo esto en político, social y ciudadano. El presente trabajo tiene por finalidad hacer un análisis sobre la repercusión de las necesidades humanas plasmada en la pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela con el fin de dilucidar que tanto este fenómeno incide en la crisis de ciudadanía que actualmente vive la República Bolivariana de Venezuela. El presente análisis se realiza apoyado en una investigación documental donde se exploran contenidos políticos, psicológicos y sociales, que son cotejados con sus vivencias sociales del autor en dicho país.

Palabras clave: Ciudadanía, crisis, docente, pirámide de Maslow, realidad venezolana.

Abstract

Explaining the effects of the Venezuelan reality today from a simple or reductionist point of view is somewhat uphill, since in the face of the possession of the largest natural, mineral, and energy reserves, not only in the continent but in a large part of the world. Both in the national and international context, the question is common: how is a country with such great potential today going through one of its greatest political, economic, social and even citizen crises? From the political point of view (tacky action of doing politics) it could be assumed that the blame for this sad situation is the product of coercive measures and a media war imposed by the United States and international organizations such as the Organization of American States, Grupo of Lima and the European Union. But, as was already mentioned, to explain this reality that lives with a rentier economy and culture, where raw materials are exported but, in turn, the processed products of said materials extracted from their locality are imported, which, without a doubt, given the drop in oil prices it leaves great incidence in the great economic problems that the nation faces, reverberating this in political, social and citizen. The purpose of this paper is to analyze the impact of human needs embodied in Maslow's pyramid in the sociopolitical context of the university teacher in Venezuela in order to elucidate how much this phenomenon affects the crisis of citizenship that the community is currently experiencing. Bolivarian Republic of Venezuela. The present analysis is carried out supported by a documentary investigation where political, psychological and social contents are explored, which are compared with the author's social experiences in that country.

Keywords: Citizenship, crisis, teacher, Maslow's pyramid, Venezuelan reality.

Introducción

Explicar la realidad de Venezuela es una tarea compleja ya que estamos hablando de una nación con las mayores reservas naturales, minerales, energéticas, no solo del continente, sino de gran parte del mundo. Esto seguramente profundizará la interrogante de ¿Cómo un país con tan grandes potencialidades está pasando por una de sus mayores crisis política, económica, social y hasta ciudadana?

Ahora bien, como se hizo mención explicar esta realidad es una tarea compleja, primeramente ante la crisis del capitalismo, el agotamiento de los recursos naturales y energéticos en el mundo se convierte no solo un detonante contra las naciones con significativas reservas, sobre todo, las que históricamente conviven más que con una economía, una cultura rentista que exporta materias primas pero importan los productos procesados de dichos materiales extraídos de su localía, los que sin duda ante la baja de los precios petroleros deja gran incidencia en los grandes problemas económicos que enfrenta la nación repercutiendo esto en político, social y ciudadano.

Es necesario puntualizar, que, si bien el autor tiene una visión propia de la realidad, busca mediante

el presente trabajo alternativas desde el contexto educativo para enrumbar a la sociedad venezolana a la concreción de una nueva y mejor sociedad. De allí por supuesto se desprenden diversas interrogantes: ¿Cómo los postulados descritos en la pirámide de Maslow inciden en la realidad sociopolítica venezolana? ¿Qué consecuencias repercuten en el contexto socio político del docente universitario venezolano? ¿Qué conclusiones pudieran establecerse para la búsqueda de alternativas de acuerdo al análisis descrito en torno a la pirámide de Maslow en el contexto Sociopolítico del docente universitario en Venezuela?

En ese orden de ideas se buscará analizar los postulados de la pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela. Todo ello mediante:

- El Conocimiento de los postulados descritos en la pirámide de Maslow inciden en la realidad sociopolítica venezolana.
- La comprensión de las consecuencias que repercuten en el contexto socio político del docente universitario en Venezuela.

Marcel Doubront

- Las conclusiones para establecerse la búsqueda de alternativas de acuerdo al análisis descrito en torno a la pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela.

En el actual contexto en el que vive la sociedad venezolana, donde infunde una gran carencia de entendimiento y reconocimiento, muchos son los sujetos políticos, intelectuales, sociales que se enfocan en buscar culpables sobre los problemas que afronta la nación, que sus causas, consecuencias y la manera de cómo contrarrestarlos, entre los catalogados como expertos hacen mucha referencia a la hora de explicar la condición psíquica y emocional del venezolano a la pirámide de Maslow. Como se conoce es una teoría creada por el psiquiatra estadounidense Abraham Maslow el cual se caracterizó por el estudio de la psicología humanista entre ellas la teoría sobre la motivación humana "A Theory of Human Motivation" como lo refieren Kremer y Hammond (2013):

En 1943, el psicólogo estadounidense Abraham Maslow publicó un ensayo llamado "Una teoría para la motivación humana", en el cual decía que las personas tenían -en un orden particular- cinco tipos de necesidades. En la medida que se satisface un nivel de necesidad, se activa el deseo de cumplir el siguiente. Tiempo después de la realización de esta obra, destacó su relevancia desde el contexto empresarial, político, económico y comunicacional, esta es enunciada a través de un orden jerárquico de necesidades las cuales deben cumplirse continuamente para llegar al éxito o autorrealización planteado en la mencionada teoría. En concordancia, García-Allen (2015) refiere que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

En relación con lo referido dicha pirámide contiene cuatro estaciones que deben cumplirse escalonadamente para llegar al último y quinto escalafón denominado autorrealización, ejemplo: Fisiología, Seguridad, Afiliación, Reconocimiento

y Autorrealización. De esta manera, se presenta las cinco necesidades organizadas en la pirámide Abraham Maslow utilizando como fuente el trabajo digital el psicólogo Jonathan García-Allen; así como un conjunto de inferencias del autor que indican la influencia de dicha estructura creada por Maslow y la incidencia en el contexto sociopolítico venezolano.

Necesidades fisiológicas

Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Maslow piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

A este primer nivel se puede adicionar productos de primera necesidad que constituyen parte de la cotidianidad del ciudadano como alimentos de infantes, artículos de aseo personal, herramientas de trabajo, el cual al denotarse la ausencia de estos generan inestabilidad en el ciudadano común, ejemplo: en Venezuela aunque pudieran tildar un grupo de que este país sufre los embates de la guerra económica y otro hablan de desaciertos económicos reflejados en los altos niveles de inflación y desabastecimiento de materias primas y/o productos, de manera gradual viene observándose un fenómeno en distintos espacios de la sociedad como el hogar y la familia.

Las embestidas de este fenómeno primero empezaron afectando a los sujetos de manera individual con desaparición en los anaqueles productos de uso personal de la fémina como tintes, acetona, afeitadoras, champú. Esto daba inicio a un proceso progresivo de inestabilidad de la mujer, que si bien, aunque pudiera hacer un orden de prioridades mediante el entendimiento de la realidad país, su nivel emocional seriamente se ve afectado al ser removida de su estado de confort. El hombre no está inmune a tal situación al manifestarse también la desaparición o disminución de productos de higiene personal herramientas de trabajo como repuestos de vehículos particulares, cauchos, fomentando el desasosiego, preocupación y desequilibrio social totalmente antagónico a cualquier proceso de social.

Simultáneamente, ante lo descrito aparece otro fenómeno más agravante en el hogar: la disminución de los productos que inciden en el desarrollo de los infantes como lácteos, azúcares, pañales, incremento del valor de juguetes y vestimenta infantil, promoviendo un grado de zozobra más en la familia, ante lo descrito se empieza a generar el conflicto familiar, ya incrementándose el nivel de desequilibrio en la pareja y por consiguiente en el hogar.

El contexto universitario en Venezuela no escapa a la descrita realidad, más bien las diversas carencia que fueron mencionadas en párrafos anteriores, también evidencian que desde el punto de vista fisiológico el alma mater se ve afectada, desde la ausencia de material de oficina para una eficiente práctica administrativa, implemento de aseo e higiene en aras de salvaguardar la oportuna salubridad de los espacios universitarios, el deterioro de comedores, y demás espacios de infraestructuras como baños, canchas, biblioteca, salones, que sin duda no solo inciden en el desarrollo organizacional del alma mater sino en la calidad educativa ya que estas consecuencias ya referidas quebrantan la estabilidad política, social y emocional de la comunidad universitaria. En ese sentido Elizalde y otros (2006) refieren.

La satisfacción de las necesidades de los seres humanos se redujo a la urgencia de tener bienes, de tener servicios, de acumularlos, aún sin importar su utilidad. Para adquirirlos lo único realmente necesario es el dinero. Imitar la propiedad y el consumo de los que más tienen, se convirtió en una competencia que nos convoca a todos. Las otras dimensiones existenciales han perdido vigencia, y con ellas los valores no convencionales que fueron en su tiempo la base de las relaciones sociales y constituyeron la piedra angular de las distintas culturas. Al imponerse el paradigma de lo uniforme, la diversidad inició su descenso vertiginoso hacia la muerte en el pleno sentido de la palabra. (p. 6)

En ese contexto y ante el estrés del cual están sometidos los sujetos sociales bien sea por lo económico, político, comunitario, la ocupación laboral pudiera ser un paliativo ante la rutina sin embargo si no existen las condiciones laborales en lo logístico y organizacional, puede convertirse en una situación muy negativa para el trabajador y a

su vez para las acciones y objetivos de la institución u organización, en ese sentido Duran (2015) refiere “el trabajo también puede causar daño a la salud por la combinación de diversos factores y mecanismos, ya que las condiciones sociales y materiales en que se realiza pueden afectar a las personas en forma negativa” (p. 1).

Hoy la realidad universitaria no está lejos de esta figuración planteada en el párrafo anterior, por el contrario, se observa como las condiciones fisiológicas del docente universitario van cada día decayendo tanto en lo personal como en lo laboral, se denota como la carencia de productos alimenticios, artículos de aseo personal, herramientas de trabajo, repercuten en la calidad de la acción educativa implementada por el docente, en ese orden de ideas Badia (2014) refiere:

Se podría afirmar que cuando un docente consigue los objetivos que se propone, emergen emociones positivas, y cuando no lo consigue se generan emociones negativas. Tener en cuenta el grado de implicación, interés o motivación de un profesor ante una actividad habitual o extraordinaria permitirá valorar la importancia que atribuye a esa actividad. Cuanta más relevancia otorgue a un hecho o una actividad docente, más carga emocional tendrá para él, porqué podrá beneficiarlo o perjudicarlo más. (p. 3)

Es por ello que el poder del valor o en su defecto el contar con las condiciones idóneas para el desempeño laboral da un sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, que repercute indudablemente en la calidad laboral y emocional del docente, sin embargo, al verse afectado, crea agitación e inseguridad el cual jugaría un efecto adverso a la calidad laboral, emocional del trabajador de la educación, en congruencia Lagos (2014) establece:

La conducta humana está orientada a alcanzar unos objetivos, así se comprenderá mejor los factores que favorecerán la motivación en el trabajo; es decir, el trabajador que esté motivado aportará todos sus esfuerzos en alcanzar los objetivos de la empresa, ya que los objetivos empresariales habrán pasado a formar parte de sus propios objetivos. (p. 14)

Pero de lo contrario si las condiciones no están dadas esto repercutirá en el debilitamiento social del trabajador afectando sin duda alguna los objetivos de la institución y del profesional, para Húe (2012) "Una de las mayores fuentes de insatisfacción del profesorado hoy es la comparación con situaciones anteriores en las que el aprendizaje especialmente de carácter intelectual suponía una garantía de éxito profesional, económico y social." El actual contexto es totalmente contrario a las aspiraciones docentes bajos sueldos, carencia de equipos logísticos y sanitarios, mal clima organizacional los cuales incrementan el índice de insatisfacción laboral en concordancia la UNESCO (1998) establece que:

Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por la excelencia de la investigación y la enseñanza. (p. 6)

Necesidades de seguridad

En esta parte de la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la **seguridad personal**, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.

Como bien lo apunta el párrafo citado "hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la **seguridad personal**, al orden, la estabilidad y la protección". Aquí figuran: no solo la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc. Sino la estabilidad emocional, la esperanza, la alta autoestima. En ese sentido Eagle (1995) afirma que "la seguridad se encuentra asociada con experiencias de bienestar que acompañan el cuidado del apegado, incluidas las regulaciones homeostáticas y las gratificaciones provistas por la madre" (s.p). En este caso se pudiera visualizar como a la madre al estado el cual al ser atacado mediante

estrategias de desestabilización pierde incidencia en el sentimiento de seguridad del ciudadano.

Ahora bien, en relación al sentimiento de seguridad es importante denotar que si bien existe una realidad palpable e innegable también esta puede ser inoculada mediante factores de interés utilizando algunas estrategias de desinformación o manipulación comunicacional, mercadeo, etc., con objetivos claramente políticos y/o económicos en ese orden de ideas Díaz (2013) deduce:

La percepción de la inseguridad se compone de un factor objetivo y un subjetivo. El componente objetivo se puede definir como la inseguridad real existente en la comunidad. Se le ha definido, como un complejo entramado de actitudes que otorgan una idea de la situación que guardan las posibilidades particulares de un individuo de ser victimizado o el riesgo que corre al estar en lugares y situaciones consideradas por él, como peligrosas y la posición en la que se ubica el sujeto respecto a su entorno independientemente de las condiciones delictivas reales.

En ese sentido, Díaz describe que ese factor de inseguridad afecta el grado emocional en el ser humano y a su vez forja otras enfermedades y complejos que condicionan en el decaimiento emocional del individuo y la colectividad "Los factores cognitivos y afectivos vinculados a esta percepción afectan la salud física y psicológica de la población". En ese contexto que esa inseguridad generada por esa insuficiencia de proteger a su persona y a los suyos produce un pasaje de imágenes o hipótesis sin fundamento sustentable.

En concordancia Hevia y otros (2006) refieren que el sentimiento o necesidad de seguridad se convierte en la fuerza que domina la personalidad. Ésta se expresa en la preocupación por ahorrar, por comprar bienes y seguros, para obtener una vida ordenada, cierta, y un futuro predecible, en el cual ya no se produzcan riesgos o peligros para la integridad personal o familiar sin embargo este tipo de necesidades se puede manifestar negativamente como temor y miedo.

En ese contexto, otro factor a tomar en cuenta, producto del miedo, la incertidumbre y/o la desesperanza donde un gran sector de la población

producto del ambiente político optan como salida el abandono del país buscando nuevas oportunidades, mejorar sus condiciones de vida y/o escapar de los problemas, en ese orden de ideas De Sousa Santos (2016) refiere "Hay grupos sociales en los que el miedo supera de tal modo a la esperanza que el suceder del mundo les pasa por delante sin que puedan hacer que el mundo suceda" (p. 1).

En virtud de lo planteado uno de los sectores víctima del miedo y la incertidumbre, es la clase media el cual luego de un proceso de estabilidad económica desde el año 2008 hasta 2012 época de la gran bonanza de precios petroleros, desde esa fecha hasta los presentes días los diversos sectores de la población han tenido que hacer grande y radicales cambios como ese sector social, en concordancia Olivares (2016) plantea:

Nunca se habían imaginado transitar por espacios y situaciones como ahora, cuando tiene que madrugar para hacer colas, implorar por una medicina, encontrar que no le alcanza la quincena para comprar alimentos. Asimismo, sufre más marcadamente el tema de la inseguridad, se siente atrapada, impotente. (p. 2)

Ante lo referido una de las medidas tomadas por gran parte de la clase media, fue la migración a otros países en búsqueda de oportunidades de acuerdo a múltiples razones que van desde lo económico, político, social y hasta emocional, tal como lo refiere Freitas (2011):

Emigrar es algo más que la búsqueda de oportunidades económicas, de un trabajo, es también la búsqueda de un contexto seguro que permita el desarrollo de la simple vida cotidiana. La emigración de venezolanos ha venido creciendo particularmente en los estratos medios de la población y entre las razones más frecuentes para dejar el país se han identificado: el hecho de no visualizar oportunidades de desarrollo individual y la inseguridad personal. (p. 76)

Ahora bien, el sector universitario no escapa de esta situación, sobre todo el gremio docente que hace vida en estas casas de estudios cuentan con altos grados de formación como Pregrado y Postgrado, el cual tan importante recurso puede ser aprovechado en el exterior, de la misma forma en

este movimiento poblacional también se incluyen talentos en formación como Jóvenes universitarios así como profesionales recién graduados los cuales producto de la situación económica, política y social que actualmente atraviesa el país, pondrán a disposición sus potencialidades en otras latitudes en busca de mejores condiciones de vida tal como refiere UNESCO (1998):

El éxodo de profesionales constituye para numerosos países en desarrollo un grave problema. Aunque sea conveniente mantener la movilidad que es fuente de enriquecimiento intelectual, hay que tomar medidas que favorezcan el retorno al país de origen y la participación en su desarrollo económico, social y cultural. (p. 156)

No obstante, es el proceso de incertidumbre y desesperanza producto de las confrontaciones políticas y la situación económica del país la que aleja a gran parte de los venezolanos de su país para experimentar otras oportunidades fuera de él, en ese sentido Delgado y Abellana (2009).

La incertidumbre social, política y económica en que vive la población venezolana, constituye uno de los mayores problemas que enfrenta el venezolano de hoy día, lo que trae como resultado un alto grado de frustración particularmente en jóvenes en formación, universitarios y profesionales recién graduados. La falta absoluta de certidumbre en cuanto al futuro del país, constituye la causa fundamental que produce el inevitable éxodo de venezolanos hacia el exterior en busca de oportunidades de trabajo y de mejores condiciones de vida. (s.p)

Del mismo modo, es pertinente apuntar que producto de la desesperanza, incertidumbre, miedo y/e inestabilidad emocional, económica y social en lo laboral también ocurre un fenómeno a lo interno como lo es el ausentismo laboral bien sea temporal o de manera permanente, así como el desmejoramiento de la calidad educativa, producto de las características ya señaladas, en concordancia Doubront (2018):

En diversas instituciones educativa se observa un alto número de docentes reportando reposos o incapacitaciones, para dedicarse a otros asuntos económicos sin perder el beneficio o remuneración institucional, otro aspecto donde este se ve

involucrado es que de acuerdo a la disminución de la calidad educativa, poco efectiva son las orientaciones brindadas a la juventud las cuales también se ven afectada en relación al grado de incertidumbre y desesperanza, generada por la alejada posibilidad de cumplir con parte de las necesidades fisiológicas incidiendo en la deserción educativa, embarazo no planificado, delincuencia y ocio juvenil y lo peor una generación sin proyecto de vida producto del alto nivel de apatía en este sector, el cual gran parte asume como alternativa a su situación producto del desespero participar en manifestaciones de violencia, delincuencia o emigrar hacia otros países en busca de mejores oportunidades.(s.p)

Lo cual, denota que ese sentimiento de inseguridad que es víctima el docente universitario, si bien el trabajador educativo pudiera estar comprometido con su trabajo, su formación axiológica lo llame a la responsabilidad, al deber social, y al entender a la educación como un derecho de y para la humanidad y que su rol es fundamental para el cumplimiento de este, hay factores motivacionales que inciden sobre el cumplimiento o no de ese deber, en concordancia Chiavenato (2009):

Una enorme variedad de factores motiva a los seres humanos. A una persona le puede gustar su trabajo porque satisface sus necesidades sociales y de seguridad. No obstante, las necesidades humanas siempre están cambiando. Lo que motiva a una persona hoy podría no estimularla mañana. (p. 3)

De igual manera, es importante denotar que no solo genera inestabilidad en el docente, sino que ese grado de desequilibrio personal repercute en la sociedad siendo afectado de manera directa el educando al no recibir o ser concebida la educación de calidad como lo establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Necesidades de afiliación

En esta parte de la pirámide de Maslow se incluMaslow detalla tales necesidades como menos básicas y que surgen por sí solas cuando se satisfacen las necesidades anteriores. Ejemplos de estas necesidades son: el amor, el afecto y la pertenencia o asociación con un determinado

grupo social y encontrar formas de superar los sentimientos de soledad. Estas necesidades aparecen constantemente en la vida diaria, ya que las personas expresan su deseo de casarse, formar una familia, formar parte de una comunidad, hacerse miembro de una iglesia o unirse a un club social.

Una de las grandes preocupaciones del ser humano durante varias generaciones es ser aceptado, en ese orden de ideas Hevia et al. (2006) refieren: "Las necesidades de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes" (p. 5), aunque Maslow describa que estas necesidades sean menos primordiales en comparación con las anteriores en pertinente mencionar que en un mundo donde el Marketing basados en las estrategias publicitarias interviene en el comportamiento del individuo y del entorno social no solo para el consumo sino como dependencia al producto el sujeto necesita mantener el estatus y no amoldarse o aceptar la recesión y mucho menos aceptar la crisis como una oportunidad de revisión y enfilar nuevas estrategias de desarrollo personal sino como una catástrofe.

De acuerdo a lo referido es importante como esta necesidad de afiliación es influenciada por lo prototipos impuesto por los factores de poder económicos, políticos y comunicacionales, durante épocas la televisión venezolana sostuvo una estrategia de cómo hacer pensar al venezolano qué comer, qué vestir, cómo hablar, cómo vivir. Por lo cual no era casual cómo las novelas tenían la misma trama donde la muchacha del campo al final de la historia no solo se casaba con un tipo blanco, sino que en el último capítulo la aparecía un padre millonario que le dejaría una gran fortuna, esto no solo con el fin distraer a las clases menos influyentes para el logro de objetivos.

Mientras un sector minoritario, pero de gran poder adquisitivo, tenían oportunidades de estudios universitarios y un nivel cultural más elevado que determinaba que los pobres sigan siendo más pobres mientras los ricos mantuviesen su hegemonía siendo más ricos este punto de vista también es compartido por el filósofo Pérez (2011) al expresar en una entrevista:

Necesidades de reconocimiento

En la escala de Maslow se refiere a la autoestima que pueda tener el individuo o en una forma más clara al autoconcepto que cada sujeto tenga de sí mismo. En el análisis de las tres escalas anteriores se observó como la vulneración de las necesidades fisiológicas o el cambio brusco del confort a la austeridad influye en el aspecto emocional del ser humano sino en su comportamiento ante y con la sociedad en ese sentido García-Allen refiere que ese reconocimiento, autoconcepto o autoestima requiere una serie de aristas para la concreción del mismo

No obstante, al ser bombardeado psicológicamente mediante de acuerdo a las políticas y circunstancias, la disminución del llenado de las necesidades fisiológicas, la afeción al clima de seguridad, y la distorsión de las relaciones humanas, dudosamente este individuo pueda tener una alta autoestima y una salida proactiva a su situación producto del hostigamiento físico y mental al que está sometido en concordancia Ovejero (2007) refiere:

El mundo social que nos rodea es muy complejo y con frecuencia imprevisible. Sin embargo, la gente necesita entender lo que acontece a su alrededor como forma de conseguir una adecuada adaptación al medio y sacar de él el máximo partido posible. (p. 3)

Esta situación descrita hace que el individuo desvíe su atención para la creación de un proyecto de vida concentrándose en el contexto coyuntural, trayendo como consecuencia una serie de anomalías sociales en las relaciones humanas de los habitantes de la nación, ya que necesidades de reconocimiento como el respeto de los demás, solidaridad, atención, reputación, y dignidad, autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad producto de la hostilidad emponzoñada hizo de la política una reacción causa y efecto entre ambos sectores, tal como se evidencia en alocuciones en espacios públicos, a través de medios de comunicación convencionales y redes sociales esta última mostrando un lenguaje más radical e inclinado a la violencia.

A mí se me tienen que explicar unas telenovelas que nos criaron a todos nosotros, unas películas gringas que abarcaban todo el domingo de nuestra infancia

y un miss Venezuela que modela no solamente el cuerpo de cómo tiene que ser la venezolana, sino de cómo tiene que pensar la venezolana. (p. 2)

En la actualidad esta necesidad de afiliación viene de manera muy negativa para la sociedad venezolana ascendiendo la polarización el cual desde el 2002 hasta esta fecha viene escalando de manera muy preocupante como mayor muestra se puede tomar como en algunas zonas de la gran Caracas es imposible circular con una vestimenta alusiva a la revolución o pensamiento de izquierda sin ser agredido física o verbalmente, o el ejemplo más reciente como dos jóvenes fueron lanzados al río Guaire por parte de manifestantes opositores al gobierno por la presunción de ser Chavista como lo deja ver el portal informativo laiguana.tv (2017) "Dos jóvenes fueron lanzados al río Guaire este miércoles, luego que manifestantes violentos de la oposición les presumieran chavistas".

Sin embargo, de la misma manera ocurre con quienes piensan y militan en contra del gobierno, catalogándolo como traidores a la patria, golpistas, pro imperialistas, llegando al punto de ser encarcelados por su presencia en manifestaciones o discursos contra el gobierno venezolano sintiéndose amenazados por grupos afectos al poder gubernamental llamado colectivos.

Necesidades de autorrealización

En una visión normal de esta teoría se pudiera deducir como la gran recompensa o el objetivo planteado, pero mediante al análisis inverso pudiera identificarse como la consecuencia de lo no podido alcanzar las necesidades ya mencionadas, de acuerdo a Rodríguez (s/f) "La autorrealización es la necesidad psicológica más elevada del ser humano. Se llega a ésta cuando se han satisfecho toda una serie de necesidades prioritarias, como son el respeto a uno mismo y a las demás personas" (p. 7). En tal sentido, es muy ingenuo pensar que, ante la carencia de alimentos, seguridad, estabilidad emocional, familiares producto de la migración, esperanza, alguna persona entre ella los docentes universitarios que hoy lamentablemente no son valorados en la República Bolivariana de Venezuela puedan llegar a la autorrealización.

Por el contrario, el alto sentido de stress no solo evidencia un profesional con un profundo nivel de decaimiento emocional, sino que ante las circunstancias sino una baja considerable de la calidad educativa lo cual repercute en un contexto más amplio, en atención a lo expuesto Chiavenato (2009) el estrés suele relacionarse más con restricciones y exigencias. Las restricciones impiden que la persona consiga hacer lo que pretende. Las exigencias implican la pérdida de algo deseado (p. 378) aunque el sector gubernamental no le cause satisfacción sobre la preocupaciones de mandatarios, organizaciones, periodistas, artistas, sobre ¿qué pasa en Venezuela, que paso con ese país de bonanza y de gran gentilejo que recibía a tantos migrantes y hoy se caracteriza por exportar a su gente? el análisis sobre la teoría de Maslow puede dar algunas luces sobre que sucede hoy en día en y con el Venezolano, en sintonía con lo expuesto Yuncosa (2017) refiere:

Si reflexionamos sobre la teoría de Maslow, podemos concluir que el ciudadano en Venezuela ha dejado a un lado cualquier otra consideración que le haga sentirse un individuo pleno, a cambio de cubrir las necesidades que le permitan sobrevivir como ser vivo. Si para ello debe incurrir en actividades delictivas, pareciera que eso queda en segundo plano. Lo importante para algunos es el aquí y el ahora. Uno de los costos más importantes de dicho comportamiento, es el modelaje negativo que se refleja en los jóvenes que tomarán como normal y necesaria, dicha alternativa de actuación. (p. 4)

No es secreto para nadie, que la sociedad venezolana está en una situación de prisioneros por parte de los sectores políticos que vendrían jugando un papel de captores, algo totalmente parecido al síndrome de Estocolmo “fenómeno psicológico paradójico en el que se desarrolla una vinculación afectiva entre rehenes y captores” (Rizo, 2018, p.1) pero a la venezolana producto de los síntomas accionados ante el no cumplimiento de las necesidades ya explicadas, hacen que los ciudadanos estén a la espera de un mesías que indique cual es la hoja de ruta para afrontar la profunda crisis inhibiéndose las masas o las grandes mayorías de convertirá en protagonistas del cambio.

Esta afirmación es sustentada en las evidencias vistas no solo en el discurso opositor el cual ante sanciones económicas y carencia de salidas a la crisis dicen a sus militantes “vamos Bien” o en el episodio donde un docente en cadena nacional fue interpelado por el Presidente de la República de Venezuela por pedir que una mejora de salario, Maduro (2019):

También compañero, pero estoy hablando ahorita de otra cosa ¿quién dijo eso, yo quiero dialogar contigo? tú sabes que si aquí hay un presidente que cuida las condiciones de vida del magisterio es este hombre que está aquí. Permanentemente mejorando las tablas casi mensualmente, cumpliendo el contrato colectivo, ¿mejorando los bonos permanentemente más allá de donde la cobija nos permite oírte?

En aclaratoria por lo referido por Maduro, es importante explicar utilizando como fuente la información del canal del estado del 22 de enero de 2019 el: Docente 1 gana 28.638 Bs, Docente 2 gana 37.166 Bs, Docente 3 gana 39.376 Bs, Docente 4 gana 42.201Bs, Docente 5 gana 48.459 Bs, Docente 6 gana 51.470 Bs al comparar esto el precio del dólar oficial en Venezuela 5.200 Bs y el salario de los docentes en la región se pudiera comparar:

Tabla 1
Comparación de tablas salariales

Docente Venezolano por categoría 40 horas laboradas	Salario Bs/ Salario en Dólares de acuerdo a la tasa oficial 29/04/2019	País	Salarios de los Docentes en América 2017
Docente 1	28.638 Bs/ 5, 507 \$	Argentina	570\$ 20 horas semanales
Docente 2	37.166 Bs/7,147 \$	Uruguay	875 \$ 20 horas semanales
Docente 3	39.376 Bs/7,572 \$	Brasil	737 \$ 40 horas semanales
Docente 4	42.201Bs/ 8,116 \$	Chile	860 \$ 35 horas semanales
Docente 5	48.459 Bs/ 9,319 \$	México	207 \$ 25 horas semanales
Docente 6	51.470 Bs 9,898 \$	Perú	516\$ 30 horas semanales

Fuente: Sputnik Mundo (2017)

Al compararlo con la realidad del docente universitario no es mucha la diferencia, aunque el Ministro del Trabajo afirmó en enero 2019 que "Hay un aumento ligeramente superior, si en todo el país se le está aumentando a todos los trabajadores públicos y privados en un 300%, en el caso del sector universitario, el aumento fue del 360%, para lograr un equilibrio y resolver la distorsión que había en el pasado. El salario mínimo del sector obrero universitario oscila entre los 23 mil y 60 mil Bs.Sm dependiendo de la antigüedad del docente titular. Este monto puede llegar a los 65 mil soberanos", explicó López" la realidad en relación a las tablas salariales de los docentes universitarios son:

Tabla 2
Salarios según dedicación

Escala-fón	Tiempo		Salario Dólar	Dedicación Exclusiva	Salario Dólar
	Completo	Enero 2019			
Docente					
Instructor	25.902 Bs	4,98 \$	27.586 Bs	5,31 \$	
Asistente	27.923 Bs	5,37 \$	29.738 Bs	5,72 \$	
Agregado	30.101 Bs	5,79 \$	32.058 Bs	6,17 \$	
Asociado	32.449 Bs	6,24 \$	34.559 Bs	6,65 \$	
Titular	34.981 Bs	6,73	37.255 Bs	7,16 \$	

Como se puede evidenciar, un docente titular después de años de experiencia laboral, formativa e investigativa ganaría apenas la mitad de lo que gana un trabajador en una hora en los EEUU. Algo que sin duda alguna más que preocuparse, amerita ocuparse ya que dicho problema no influye en el desarrollo personal del docente universitario y su familia que es mucho decir sino al desarrollo de una sociedad ya que el sujeto social en cargo de formar a los profesionales de este país, dará una imagen que no vale la pena formarse académicamente y mucho menos servir a la República ya que hoy el salario mínimo es un poco menos de 5\$.

Conclusiones

Por último, como conclusión si realmente se pretende que la educación ante los numerosos desafíos del porvenir pueda representar un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social como plantea Delors, es necesario

humanizar la educación, para que esta pueda ser consecuente a los ideales ya mencionados, de nada sirve mencionar en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela que la Educación es un derecho humano y un deber social, si el docente no es valorado y si es prácticamente mandado a callar ante sus demandas salariales, mucho menos se debe analizar la educación como un ente aislado por ello Ander (1977) plantea:

El problema de la educación no puede ser considerado aisladamente del contexto político, social, económico y cultural en que se da. Hoy es un lugar común de la sociología de la educación con el mismo sistema social vigente en todo país la educación responde o es reflejo del tipo de sociedad existente (p.13).

En virtud de lo expuesto es necesario como alternativa promover una universidad socio productiva, pero no precisamente como se propone desde el Ministerio de Educación Universitaria, sino desde la promoción de la investigación y la auto sustentabilidad en las casas de estudios universitarias, por un momento imaginemos o demos una vista inversa a la pirámide de Maslow que en vez de preocuparnos por saciar las necesidades fisiológicas, seguridad, afiliación, autoestima y autorrealización, empecemos a forjar un modelo de universidad donde los involucrados planteen las alternativas de la manera siguiente:

Visión desde la autorrealización: como ya se explica en la pirámide de Maslow la autorrealización se asemeja a la felicidad ahora bien ¿porque no plantear un proyecto de universidad desde el optimismo? en pocas palabras ya conociendo y comprendiendo el problema, iniciar desde una visión prospectiva a la superación de los desafíos del presente para lograr el futuro que soñamos, todo el mundo es los distintos espacios laborales, familiares, comunitarios, se habla del problema y sus culpable pero ¿porque no hablar de las soluciones?

Visión desde la autoestima o reconocimiento: entendiéndolo y comprendiendo el problema y mirando la solución existe otro paso fundamental, el compromiso personal y colectivo para asumir ese gran reto, como de víctimas no convertimos en protagonistas del cambio, como aun teniendo el

presente el problema, sus dificultades, sus efectos, visionarnos al cumplimiento del objetivo.

Visión desde la afiliación: aunque la mayoría de las personas ante la carencia de comida y medicinas unos afirmen de que hay una severa crisis económica, otros afirmen que producto del encarcelamiento de los dirigentes, la disminución de la libertad de expresión, las denuncias de violaciones de los derechos humanos denuncien ante el mundo de una crisis política también hay una más compleja que se pudiera llamar crisis de ciudadanía donde habiendo superado aparentemente la sociedad de la comunicación con más internet, equipos tecnológicos y redes sociales la mayoría de los seres humanos desde el punto de vista axiológico les cuesta comunicarse y estando en la llamada sociedad del conocimiento con más universitarios nos cuesta tanto reconocernos como seres humanos, es necesario plantear como desde la suma de todas las partes conformamos el todo, entiéndase el país que todos soñamos-

Visión desde el Sentimiento de seguridad: a medida de que tengamos un plan, un proyecto país desde el contexto universitario, donde nuestra construcción del conocimiento sea pertinente, mientras nuestra visión sea prospectiva hacia lo que queremos y no reduccionista ante los desafíos que se presentan, mientras mantengamos ese ideal de luchar juntos para ganar juntos más estaremos seguros que estamos en el camino correcto, más estaremos seguro que vale la pena.

Visión desde las necesidades fisiológicas: lo que para la Pirámide de Maslow sería el punto de partida para esta propuesta aunque no necesariamente sería el punto de llegada ya que este camino debe tener una visión compleja que nos permita saber de dónde y porque partimos pero nos convoque a seguir descubriendo, creando, logrando, sin duda alguna las necesidades fisiológicas representarían una conquista no solo de lo logrado sino de donde hizo partir esta lucha. Ante los grandes desafíos que se presentan en este momento histórico, la educación representa una alternativa para ese nuevo país que todos soñamos por ello para cerrar sabias son las palabras del Maestro Cruz Diez (2017) cuando refiere:

A mis 94 años, les digo con sinceridad que les ha tocado vivir una época extraordinaria porque todo está obsoleto y hay que inventarlo de nuevo, hay que inventar un nuevo lenguaje político que hable de democracia, de valores éticos, de libertad, progreso y justicia social, hay que inventar la educación y crear un país de emprendedores, artistas e inventores, un país digno y soberano en el contexto global, en fin, en Venezuela hay que inventarlo todo ¡Qué maravilla!" (p. 1)

Venezuela es un gran país como grande es su gente, hoy las circunstancias que hoy se plantean en este escrito no solo muestra la gallardía de un pueblo que se mantiene en resistencia ante estos duros embates, sino un gran aprendizaje estos tiempos son de grandes oportunidades ya que con tal antecedente permitirá que lo viejo termine de morir para que lo nuevo termine de nacer. Aunque estas líneas no pudieran amoldarse al discurso científico en función de ese conjunto de conocimientos comprobables como se define la ciencia, puedo decir que estoy orgulloso de mi país y su gente, que es un honor ser venezolano, pero sobre todo contar dentro de un tiempo como superamos lo imposible y lo hicimos posible.

Referencias

- Ander E. (1977) Hacia una pedagogía autogestionaria. CID Editor Buenos Aires Argentina
- Badia, A. (2014). Emociones y sentimientos del profesor en la enseñanza y la formación docente. En C. Monereo (Coord.). Enseñando a enseñar en la universidad (pp. 62-90). Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- De Sousa Santos B. (2016) La Incertidumbre, entre el miedo y la Esperanza. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Universidad Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/636trabajo.pdf.
- Delgado Y. y Abellana M. (2009) Venezuela y Migración: El Trabajo como agente de cambio. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc32/art8.pdf>.
- Diario Panorama (2017) La carta que el artista plástico Carlos Cruz-Diez envió a los venezolanos

<https://www.panorama.com.ve/espectaculos/La-carta-que-el-artista-plastico-Carlos-Cruz-Diez-en-vio-a-los-venezolanos-20170428-0116.html>.

Diaz German (2013) Factores psicológicos de la percepción de inseguridad Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Universidad Nacional Autónoma de México. <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/330/322>.

Doubront Marcel (2018) El Docente Venezolano ante la Crisis. Aporrea <https://www.aporrea.org/educacion/a257861.html>.

Duran Nadya (2015) Correlación de la pirámide de Maslow con la Salud Ocupacional; Botica Revista Médica Digital N° 44. <http://boica.com.ve/PDF/maslowsoB44.pdf>.

Eagle, M. (1995): "Las perspectivas de desarrollo del apego y la teoría psicoanalítica". En Goldberg, S., Muir, R. y Kerr, S. (Eds.) Teoría del apego. The Analytic Press.

Elizalde y otros (2006) Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona <https://polis.revues.org/4887>.

Freites, A. (2011). La emigración desde Venezuela durante la última década. Revista Temas de Coyuntura (63) Recuperado de <https://n9.cl/2i63f>.

García, A. (2015) Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. Recuperado de <https://psicologiyamente.net/psicologia/piramide-de-maslow>.

Hevia y otros (2006) Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas. Enfoque Centrado en la Persona. Recuperado de <https://n9.cl/r0fub>.

Húe, C. (2012) Bienestar docente y pensamiento emocional. Revista Fuentes. Recuperado de <https://n9.cl/ce3nm>.

Kremer, W. y Hammond, C. (2013) ¿Qué tan correcta es la pirámide de Maslow? BBC Mundo. Recuperado de <https://n9.cl/imdqz>.

Lagos, V. (2015). La motivación laboral y su incidencia en el desempeño organizacional en empresas COPELEC. (Tesis de pregrado). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia (2019) Ajustan tabla salarial de trabajadores del sector universitario del país. Recuperado de <https://n9.cl/sgdns>.

Noticiero Digital (2019) Maduro se molesta con un docente que exigía mejoras salariales. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EomN7CN96c8>.

Olivares Francisco (2016) La tristeza, la rabia, el miedo y la desesperanza caracterizan a los venezolanos. Entorno Empresarial. Recuperado de <https://n9.cl/fkecd>.

Rizo,, L. (2018) El síndrome de Estocolmo: una revisión sistemática. Clínica y Salud vol.29, n.2, pp.81-88. ISSN 2174-0550. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5093/clysa2018a12>.

Rodríguez, A.(s/f) Cómo ser feliz en tiempos de crisis Recuperado de <https://n9.cl/rau0t>.

Sputnik Mundo (2017) ¿Cuánto ganan los docentes en América Latina? <https://n9.cl/23gve>.

UNESCO (1998) La educación superior en el siglo XXI Visión y acción; Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Recuperado de <https://n9.cl/tqykc>.

Yuncoza, A. (2017) Venezuela, Maslow y la seguridad; El Universal Artículo de Opinión. Recuperado de <https://n9.cl/132nm>.