

El juego de roles: estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial

The role play: didactic strategy in the development of values at the initial level

Paola de los Angeles Carvajal¹ , Irellys Sánchez Fernández¹ , Yoel Hernández Navarro² , Jimena Paola Mantilla García¹ 

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato – Ecuador

²Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Facultad de Ciencia e Ingeniería en Alimentos y Biotecnología, Ambato – Ecuador

Correo de correspondencia: pcarvajal3638@uta.edu.ec, i.sanchez@uta.edu.ec, yoel.hernandez@uta.edu.ec, jimenamantilla@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

El presente artículo parte de una investigación realizada por (Sánchez & Carvajal, 2022), la cual surge a partir de la problemática educativa sobre el juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial. Se encuentra dentro de un enfoque mixto, con un paradigma socio crítico, que pone en consideración las causas del fenómeno. Es por esta razón que, enmarcado en un diseño de investigación básica y un alcance descriptivo se engloban los criterios de algunos expertos permitiendo generar resultados confiables, gracias a la recogida de datos y contrastación de información, de este modo se ha optado como principal vía de acceso el uso de las plataformas virtuales Teams y Zoom. En cuanto a la recolección de datos, se realizó un muestreo por conveniencia y se aplicaron tres técnicas dentro del Subnivel Inicial II, como son la: Entrevista, Observación no participativa y la Encuesta, con sus respectivos instrumentos (guion de preguntas estructuradas, ficha de observación y cuestionario de preguntas cerradas). Por consiguiente, se han llegado a resultados favorables, pues integrar esta importante estrategia didáctica desde temprana edad, favorece la adquisición de valores humanos y el desarrollo de habilidades creativas, mediante representaciones mentales de la realidad. Los datos fueron analizados en dos partes, es decir, los datos cualitativos, a través de la triangulación y los datos cuantitativos, mediante el uso de gráficas estadísticas y una verificación de hipótesis.

Palabras clave: Juego de roles, estrategia didáctica, valores, habilidades creativas, representaciones mentales.

Abstract

The present article is based on research conducted by (Sánchez & Carvajal, 2022), that arises from educational problem on the Role play as didactic strategy in the development of values at the Initial Level. Which is described within a mixed approach, with a socio-critical paradigm, which puts into consideration the causes that constitute the phenomenon. It is for this reason that, framed in a basic research design, through a descriptive scope it encompasses the criteria of some experts that allow generating reliable results, thanks to the collection of data and contrasting of the information, in this way and; the use of the virtual platforms Teams and Zoom has been chosen as the main way of access. Regarding data collection, a convenience sampling was carried out and three techniques were applied within the Initial Sublevel II, such as: interview, non-participatory observation and survey, with their respective instruments (script of structured questions, observation sheet and questionnaire of closed questions). Consequently, favorable results have been obtained, since integrating this important didactic strategy from an early age favors the acquisition of human values and the development of creative skills, through mental representations of reality. The data were analyzed in two parts, that is, the qualitative data through triangulation and the quantitative data through the use of statistical graphs with the help of the Excel program and on this occasion a hypothesis verification was made with T-student.

Keywords: Role-playing, didactic strategy, values, creative skills, mental representations.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo, se encuentra una serie de factores que hacen posible la ejecución de estrategias didácticas, las mismas que están encaminadas hacia la construcción del aprendizaje, pero en esta ocasión el enfoque está dado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una connotación más perceptiva, en cuanto a la formación de valores en la vida diaria y cómo, gracias a estos, los niños son capaces de adaptarse a su entorno (Sánchez & Carvajal, 2022).

Antes de ahondar en el tema, es necesario que se tomen como referencia algunos estudios que han mostrado el juego de roles como una estrategia didáctica eficaz en la primera infancia, es por ello que (O'Connor & Schaefer, 2017) sostienen que este tipo de estrategia desarrolla la imaginación en dependencia de algún personaje de preferencia, de modo que se posibilite el fortalecimiento de una conducta sociable, en relación a su pensamiento.

Por otra parte, desde una visión pedagógica, el juego de roles contribuye a la formación de la personalidad del infante, a través de experiencias sociales, las mismas que son orientadas por un adulto; ya que en esta etapa es en donde se van asentando las bases sólidas que posibilitan un aprendizaje claro en consecuencia con la regulación de sus emociones. De modo que (Bonilla y otros, 2017), relacionan el juego de roles a una actividad organizada, la cual puede ser modificada con el paso de los años.

Es importante organizar los espacios para dar lugar a una investigación de carácter educativo, haciendo énfasis en la aplicación de acciones simbólicas que permitan la participación activa de los niños y niñas. De esta manera, a través de la implementación del juego de roles con un enfoque natural, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que a esta edad, el niño es capaz de asimilar y acoplarse a su medio, partiendo de la necesidad de experimentar por cuenta propia, sacando a flote su creatividad con total libertad (Torres, 2020).

El juego de roles

El juego de roles, según (Gomez, 2019) es un juego que involucra a los participantes para que puedan interpretar un rol de cualquier personaje de su preferencia y asociarlo a través del diálogo entre ellos, generando una alternativa para desarrollar las habilidades de expresión, permitiendo la regulación emocional para mejorar la calidad de vida de los niños en esta etapa.

Por otra parte, en este estudio se considera que el juego temático de roles, tiene como motivo la interacción a partir del diálogo entre el adulto y los que están a su alrededor; puesto que posibilita que el niño por cuenta propia tome la iniciativa para más tarde ser autónomo y logre comprender

cada una de las acciones que realiza respetando su edad. En esencia, se da lugar a la adquisición de mecanismos que permiten emplear este juego, pues los niños asocian acciones por objetos y también de carácter simbólico, las cuales permiten el dominio de las representaciones mentales dentro del proceso creativo del pensamiento (Borges y otros, 2020).

Frente a lo anteriormente expuesto, la participación de la actividad del juego de roles en la etapa infantil, describe con claridad las dos etapas en donde nace el desarrollo de este juego de forma organizada y simultánea, es por eso que el psicólogo (Elkonin, 1980) se enfoca en las relaciones sociales existentes:

- La primera etapa corresponde a la edad de 3 a 5 años, permitiendo instaurar los primeros vínculos sociales, por medio de acciones acompañadas de objetos que giran en torno a la aceptación de un rol de preferencia.
- En cambio, la segunda etapa se caracteriza por realizar este juego entre los 5 y 7 años, aquí se establece una comunicación en base al lenguaje verbal y de esta manera interactuar con la ayuda de algunos elementos que vienen dados por su imaginación (p. 203).

Además, acorde a estas etapas de desarrollo es posible que los niños y niñas comprendan e interpreten desde diferentes perspectivas el contexto real, en donde se fomente un aprendizaje consciente que sea la base para la construcción de su personalidad y a su vez permita potenciar sus destrezas.

Es por esta razón que, es importante enfatizar el valor que tiene el juego de roles en la instauración de la zona de desarrollo próximo, por lo que (Vigotsky, 1984) menciona que permite estimular el pensamiento, de modo que se dé apertura para que los niños a edades tempranas puedan realizar acciones con el acompañamiento de un adulto y a través de la participación activa en diversas situaciones lleguen a ser capaces de hacerlo de forma independiente de acuerdo a sus posibilidades (p.74).

El desarrollo de valores

El Nivel Inicial es considerado como la primera etapa donde los niños vivencian varios desafíos dentro de su entorno, en este sentido la atención va dirigida a la necesidad de fortalecer los valores desde diferentes perspectivas. De esta manera, se perciben y al mismo tiempo se comprenden las causas y consecuencias de cada una de sus acciones, es así como se van definiendo las bases para brindar un aprendizaje encaminado a brindar una educación en valores (Sánchez & Carvajal, 2022).

Según (Ruiz, 2017), menciona que, los valores son una agrupación de principios que regulan la actividad dinámica humana, de modo que, están relacionados con entender las determinadas formas de comportamiento que forman parte propia de la persona; ya que éstos inciden en la configuración de sus ideas, así como también de su conducta; las mismas que proporcionan un desarrollo efectivo del ser humano en la sociedad, en diferentes espacios creados para expresar sus emociones y pensamientos (p.352). Por tanto, los valores, de cierta manera está sujetos a los estándares que concibe la sociedad, puesto que al ser adquiridos por los pequeños aprenden a convivir y a ser conscientes de lo que realizan, a medida que van creciendo.

Al hablar de valores, están determinados de una forma positiva o negativa en la que el ser humano reacciona ante alguna situación, es por esto que a partir de la adquisición de valores se orientan experiencias, en donde la teoría del valor denominada “axiología” da apertura al proceso reflexivo, el cual logra alcanzar buenos resultados en base a la verdad de las acciones humanas, relacionando los valores de acuerdo a la necesidad presentada (Munguía, 2019).

Según (Juan, 2020), en una de sus investigaciones es importante promover el potencial intelectual de cada uno de los niños y niñas desde la etapa infantil, ya que les permite resolver las situaciones que acontecen diferenciando la relación que, entre la vida social y personal, tomando como soporte el conocimiento basado en valores, los mismos que constituyen diversas maneras de controlar su propio comportamiento (p.p. 3-4).

Un sentido formativo adecuado ayuda en el desarrollo de normas que rigen una sociedad, la cual parte de la mejora de la calidad de vida desde la práctica constructiva de su autonomía. Por lo que es pertinente asociarlo con la participación de los roles dentro de la comunidad en general, a través de los cuales el docente ve la posibilidad de trabajar en el contenido motivacional en su proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometido en la labor hacia una educación para la vida (Sánchez & Carvajal, 2022).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la recolección de los datos investigativos, se eligió como institución beneficiaria a la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, específicamente en el Nivel Inicial, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados; por lo que se decidió aplicar tres técnicas de investigación a partir de un enfoque mixto.

Cabe recalcar que se ocupó una muestra por conveniencia de modo que se pudieron aplicar los respectivos instrumentos, a las personas que dieron cabida a la realización del estudio investigativo.

Procedimiento. Una de las técnicas fue la Observación, para lo que se elaboró una ficha de observación con ocho ítems, la misma que estuvo dirigida a los veinticinco niños/as. Luego, se empleó la técnica de la Entrevista, con su instrumento correspondiente el guion de preguntas estructuradas, que fue elaborado con una base de ocho interrogantes, la misma que estaba dirigida a las cinco docentes, y la última técnica fue la Encuesta, en donde se requirió de la elaboración de un cuestionario de preguntas cerradas con siete ítems, dirigida a veinticinco padres de familia.

Materiales. Uso del Software como son plataformas virtuales en este caso Google formularios, para la realización de los distintos instrumentos, también la red social de WhatsApp, como parte del proceso de comunicación con las docentes de la institución y de esta forma proporcionar resultados válidos y confiables.

Tipo de investigación básica. Se involucra la generación de un nuevo conocimiento, sin contrastarlo con la práctica, sino más bien guardar cierta dependencia teórica con la comprensión de la realidad.

Diseño Investigativo Explicativo Secuencial. Pretende obtener los datos al mismo tiempo y luego proceder a analizarlos en dos partes: primero los cuantitativos y luego los cualitativos, de tal forma que se reúnan resultados reales para avanzar con el proceso investigativo.

Alcance descriptivo. Se propone recoger la información pertinente, delimitando las características esenciales del problema a ser estudiado, pues el investigador se encarga de automatizar y describir los resultados alcanzados (Sampieri y otros, 2010).

Observación no participativa. En vista de que se tiene como objeto de estudio la educación en valores y debido a las circunstancias de pandemia, se ha visto obligatorio realizar el juego de roles mediante el aula virtual de la institución.

Población y Muestra.

A continuación, se encuentran los datos de la población y la muestra trabajado:

Subnivel Inicial II	
Población	Muestra
Niños y niñas	25
Docentes	5
Padres de familia o representantes legales	25
Total	55

Tabla 1. Población y muestra

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos, relacionados con las dos variables establecidas, se pone en consideración la realidad educativa, desde diferentes perspectivas puesto que, los niños desde la etapa infantil, necesitan estar en contacto con los demás. Por motivos de la pandemia, el personal encargado de la Educación se vio en la necesidad de que cada establecimiento use plataformas virtuales para dar seguimiento al proceso educativo y no perder la interacción entre docente y estudiante, imprescindible en el aprendizaje en estas edades.

Con respecto, al análisis de las categorías pertenecientes a la variable independiente, en este caso el juego de roles, mediante la aplicación de distintos instrumentos, se hizo hincapié en la ejecución de esta estrategia, para la estimulación del pensamiento de una forma didáctica. Se ha notado desde diferentes perspectivas lo que repercute en su aprendizaje el tratar de introducirse en el rol de otra persona, es importante dejarlos que alimenten su imaginación para poder exteriorizar sus ideas y sentimientos, gracias a las experiencias orientadas, de tal forma que el docente a cargo motive a los niños antes de realizar alguna actividad, para moldear su comportamiento y viabilizar el interés por aprender más (Gráfico 1).



Gráfico 1. ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

En cambio, a partir del análisis de las categorías correspondientes a la variable dependiente, el desarrollo de valores; se consideró de vital importancia el desarrollo y adquisición de los valores como principios rectores de la personalidad de cada individuo. Para los sujetos entrevistados, estos valores nacen de la convivencia armoniosa, la cual parte de un proceso de aprendizaje sistémico que establece la expresión de emociones e interrelación. Ya sea desde su hogar, pues es el ambiente donde se sientan las primeras bases educativas para la vida, o con sus compañeros, el niño/a va demostrando empatía y respeto hacia los demás. En el caso de este estudio, donde se dirige la atención al juego de roles, se enfatiza que, en el

momento de dramatizar y representar un rol, se contribuye a la construcción de una sociedad ideal (Gráfico 2).

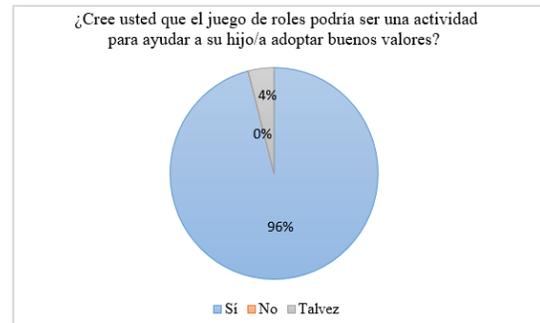


Gráfico 2. ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Es así como, mediante la recogida de la información con su respectivo análisis se le sugiere al docente y padres de familia, orientar al estudiante desde pequeño, a interiorizar el conocimiento que recibe, así como resaltar que en esta edad el niño requiere de un aprendizaje dinámico y así se potencien sus destrezas, teniendo en cuenta el lado interno del ser humano, para una formación basada con el ejemplo y participación en conjunto.

Verificación de Hipótesis

H0: El juego de roles como estrategia didáctica no influyen en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

H1: El juego de roles como estrategia didáctica influye en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

Se realizó una prueba de normalidad, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados (Tabla 2):

H0: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

	Pruebas de normalidad ^{b,c}					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadíst	gl	Sig.	Estadíst	gl	Sig.
AU4	,351	25	,000	,785	25	,000
MD2	,521	25	,000	,384	25	,000
DE3	,528	25	,000	,307	25	,000
IM5	,539	25	,000	,203	25	,000
VA7	,539	25	,000	,203	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors.

b. API es una constante y se ha desestimado.

c. MO6 es una constante y se ha desestimado.

Tabla 2. Pruebas de normalidad

CONCLUSIONES

Se concluye que desde la perspectiva de algunos autores, el juego de roles como estrategia didáctica, potencializa las habilidades y destrezas que favorecen la adquisición de

valores, pues es importante considerar que dentro del Nivel Inicial se concibe al juego de roles, como una forma innovadora de desarrollar nuevos conocimientos partiendo de la representación de papeles de forma libre y espontánea, es por esta razón que favorece desde temprana edad, el fortalecimiento del vínculo social y afectivo para la comprensión de los roles que se manifiestan en el medio y de esta manera los niños vayan comprendiendo sus acciones, en relación a su comportamiento.

Por otra parte, de acuerdo a la aplicación de los tres instrumentos aplicados, se concluye que, tanto docentes, niños/as y padres de familia del Subnivel Inicial II, se obtienen beneficios como: fomentar el lenguaje, canalizar emociones, desarrollar la imaginación, atención y fortalecer la convivencia; sin embargo, con la utilización de plataformas virtuales, se intentó modificar el juego de roles a través de herramientas tecnológicas (pictogramas y videos musicales), en donde realizan actividades de imitación para generar un aprendizaje significativo. De modo que, se percibe que el juego de roles está incluido para la formación y desarrollo de valores, en donde es esencial la presencia de la motivación y el diálogo durante el uso de esta estrategia didáctica, para fortalecer un proceso educativo activo.

Por último, la propuesta de juego de roles elaborada para el desarrollo de valores en los niños y niñas en el Nivel Inicial, plantea un trabajo del manejo emocional y actitudinal, inmersos en las distintas áreas del desarrollo de los infantes, y a su vez enfocado en la adquisición de valores, como una parte fundamental en la adaptación y conciencia del ser humano, adaptando un aprendizaje basado en experiencias, que ayudan a contemplar algunos de los aspectos que viabilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial.

AGRADECIMIENTOS

Se extiende un agradecimiento a la carrera de Educación Inicial, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación y a la Universidad Técnica de Ambato, por darnos la oportunidad de ser parte de este trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, M., Solovieva, Y., & Méndez, I. &. (2017). <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n2/0120-0011-rfmun-67-02-299.pdf>

Borges, C., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2020). *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*. Efectos del juego de roles sobre la interiorización de acciones objetales y simbólicas en preescolares: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3308/2855>

- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. http://libertario.artebiblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL%20ELKONIN_.pdf
- Gomez, S. (2019). *El juego de roles como alternativa pedagógica para la regulación de las emociones con niños de 3 años en el Jardín Infantil Dulce María*. <http://45.71.7.21/bitstream/001/3183/1/CD7660.pdf>
- Juan, K. (2020). *Importancia de la formación educativa basada en valores en alumnos de Educación Preescolar*. Revista Acervo Digital: https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/48230/MLNIDTI1538_Importancia%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20educativa%20basada%20en%20valores%20en%20alumnos%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf?sequence=1
- Munguía, E. (2019). *la formación en valores en el nivel preescolar y su relación con la formación de competencias. Un acercamiento preliminar*. Revista dilemas cotemporáneos: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/867/915>
- O'connor, K., & Schaefer, C. &. (2017). *El manual moderno*. <https://books.google.com.ec/books?id=CvbFDgAAQBAJ&pg=PT93&dq=Juego+de+roles+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQjtuohLD0AhV5RDABHQ2LDWsQuwV6BAGLEAk#v=onepage&q=Juego%20de%20roles%20en%20el%20nivel%20preescolar&f=true>
- Ruiz, A. (2017). *Importancia de los valores humanos en la Educación*. Revista internacional de buena conciencia: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n29/vol1n292018.pd>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sánchez, I., & Carvajal, P. (1 de Marzo de 2022). *Repositorio UTA*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34761>
- Torres, A. (2020). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19311/1/Reflexiones%20sobre%20el%20uso%20de%20los%20juegos%20de%20rol%20en%20el%20contexto%20educativo%20durante%20la%20pandemia.pdf>
- Vigotsky, L. (1984). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*.

<https://es.scribd.com/document/401841892/Vygotski-L-S-El-instrumento-y-el-signo-en-el-desarrollo-del-nino-pdf>