

El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática

Play in integral child development, a systematic review

Silvia Beatriz Acosta Bones¹ , Melanie Michelle Espín Acosta¹ , Elena del Rocío Rosero Morales¹ , Milena Aracely Estupiñán Guamaní¹ 

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato – Ecuador

Correo correspondencia: silviabacostab@uta.edu.ec, mespin8076@uta.edu.ec, ma.estupinan@uta.edu.ec, elenadrosrom@uta.edu.ec

Información del artículo

Tipo de artículo:
Artículo original

Recibido:
10/07/2023

Aceptado:
30/09/2023

Publicado:
31/10/2023

Revista:
DATEH



Resumen

En el contexto educativo la educación inicial es considerada como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral y el juego como la metodología esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo, el niño aprende jugando en espacios o ambientes de aprendizaje, donde realizan diversas actividades potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas que les permitirá aprender de forma espontánea y según sus necesidades. Sintetizar los estudios realizados sobre el juego en el desarrollo integral infantil. El estudio siguió una metodología descriptiva, el empleo de métodos teóricos y empíricos y la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), permitió consultar en proyectos de titulación realizados por las estudiantes de los periodos octubre 2022-marzo 2023, de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato. La selección de 7 proyectos de Integración curricular que contribuyeron a sintetizar los fundamentos teóricos sobre el juego en el desarrollo integral infantil, concretando la información en: Juego reglado, Juego de percepción, juegos de exterior, juegos de roles, juegos tradicionales, juegos grupales, aplicados en la metodología juego-trabajo que propone el Currículo de educación Inicial 2014, los cuales contribuyen en el desarrollo de las áreas cognitiva, física y socio-afectiva para un desarrollo integral en el infante.

Conclusiones: La sistematización de las investigaciones relacionadas con el juego en el desarrollo de las principales áreas del ser humano como son: el área cognitiva, física, y socio-afectiva que contribuyan al desarrollo integral infantil, mismo que le permitirá desarrollar habilidades y competencias futuras.

Palabras clave: Juego, desarrollo integral, educación infantil, estimulación, estrategia.

Abstract

In the educational context, initial education is considered as a process of accompaniment to integral development and play as the essential methodology for emotional, social, physical and cognitive well-being, the child learns by playing in learning spaces or environments, where they carry out various activities. enhancing their capacities, abilities and skills that will allow them to learn spontaneously and according to their needs. Synthesize the studies carried out on the game in the integral development of children. The study followed a descriptive methodology, the use of theoretical and empirical methods and the RSL (Systematic Review of Literature), allowed consultation on degree projects carried out by students from the periods October 2022-March 2023, of the Education Career Initial, Faculty of Human Sciences and Education, Technical University of Ambato. The selection of 7 curricular integration projects that contributed to synthesize the theoretical foundations of the game in the integral development of children, specifying the information in: Regulated game, Perception game, outdoor games, role plays, traditional games, games group, applied in the game-work methodology proposed by the Initial Education Curriculum 2014, which contribute to the development of cognitive, physical and socio-affective areas for an integral development in the infant. The systematization of research related to the game in the development of the main areas of the human being such as: the cognitive, physical, and socio-affective area that contribute to the integral development of children, which will allow them to develop future skills and competences.

Keywords: Game, comprehensive development, early childhood education, stimulation, strategy.

Forma sugerida de citar (APA): López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 14(27), 9-20. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.

INTRODUCCIÓN

El juego es considerado la metodología básica de trabajo en Educación Inicial y es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo y por lo tanto de gran importancia para el desarrollo integral infantil, es un tema de gran interés en el contexto educativo y de gran utilidad para lograr una educación de calidad.

El trabajo investigativo surge de la necesidad de fundamentar científicamente el estudio del juego como ayuda en el desarrollo integral infantil.

Gallardo (2018) explica que el desarrollo integral de los niños en Educación Inicial, es un proceso riguroso, que necesita del apoyo de ejercicios con objetividad inclinada a la diversión, curiosidad, reflexión y comunicación, siendo el juego quien incorpora dichas características que ayudarán a fortalecer aptitudes, actitudes y normas de convivencia de los infantes y se verán reflejas en el ámbito escolar, familiar y social (pp. 3-5).

Según Frías (2019) el niño al recibir una adecuada estimulación en etapas iniciales utilizando este tipo de juegos, potencia sus habilidades y destrezas. Un aspecto primordial que se detalla es el aporte que brinda los juegos del exterior en la coordinación, control de movimientos, estabilidad, y equilibrio aspectos fundamentales en el desarrollo del niño; considerando que el juego es una actividad que no solo se enfoca en el entretenimiento y diversión, al contrario le permite aprender, ejercitarse, socializar, desarrollarse y mantener contacto con el medio ambiente e inclusive al realizar actividades o ejercicios en un ambiente abierto beneficia al cerebro con estímulos externos, por consiguiente el juego es necesario para del desarrollo cerebral del niño y niña.

El juego es considerado como un elemento educativo, guía y apoyo para el bienestar académico, emocional y físico de un niño, donde la participación activa del docente puede regular el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socio-afectivas de los estudiantes, para esto los educadores deben asumir nuevas prácticas de enseñanza, incorporando a la actividad lúdica como el punto de partida (Rhenals, 2021, pp. 3-7).

Por su parte Bustos (2016) menciona que en la recreación los niños demuestran sus habilidades y destrezas, se sostiene que niños que habitan cerca o se encuentran rodeados de áreas verdes, son más interactivos y no sufren de estrés infantil, al igual que les ayuda en su concentración y una salud más confortante, de igual forma su desenvolvimiento en el ámbito personal es diferente a aquellos niños que únicamente viven en un espacio limitado, Cabe mencionar que el lugar de esparcimiento debe constar de un ambiente propicio para la diversión,

entretenimiento, aprendizaje y descanso, fortalecen sus músculos y fuerza, definen sus capacidades para el desarrollo motor, sensorial e intelectual.

Palomero (2016) considera que los niños tienen el derecho a disfrutar de juegos y recreaciones idóneos para su desarrollo, los mismos que deben también estar orientados a la educación y formación sin importar ningún tipo de capacidades y siempre interactuando con igualdad e inclusión.

De la misma forma, para Melo (2020) el juego es considerado símbolo de diversión, descanso y alegría, al ejecutar actividades lúdicas los niños se sienten cómodos, seguros y su potencial intelectual aumenta, crea lazos afectivos con sus pares y practica la convivencia de manera adecuada.

El juego es considerado como una actividad que siempre está presente en la vida y una guía para promover el aprendizaje de manera espontánea por la exploración y curiosidad.

Según Sánchez et al. (2020), autores de una investigación realizada en Costa Rica, manifiesta que el tiempo que se establece para aplicar o ejecutar un juego en el aula no garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos, si la actividad no tiene una estructura acorde a la edad de los infantes, una planificación previa que contenga las reglas o indicaciones de la actividad, causará aburrimiento y desconcentración, es decir el desconocimiento de las estrategias de animación escolar limitan al docente a interactuar con su educando y se desperdicia el potencial infantil, creando un ambiente monótono donde se evidencia el cansancio tanto del niño como del docente (pp. 13-14).

Según Alvarracín et al. (2021), manifiesta que las neuro funciones son actividades psíquicas, motoras, perceptivas, lingüísticas que favorecen la vida estudiantil de los seres humanos, siempre y cuando se hayan desarrollado de manera adecuada, con ayuda de estimulación temprana y ejecución de estrategias didácticas acorde a su edad y necesidad por parte de la docente, así mismo, el apoyo incondicional de los padres de familia para lograr este objetivo en los niños (p. 43).

Otra investigación realizada en Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, por Coello (2021) considera que la estimulación temprana es un proceso para reforzar el desarrollo integral de los niños, los ejercicios que se ejecutan en estas sesiones fortalecen las habilidades motoras, perceptivas, cognitivas, lingüísticas, visuales, auditivas, gustativas, olfativas y socio afectivas, que garantizan una participación activa dentro del aula escolar,

estas actividades deben regirse netamente a la diversión, es así como el juego se pone de manifiesto para generar un aprendizaje significativo que el infante valorará toda su vida (p. 321).

Según (Cruz, 2019) dentro de su investigación recalca que los juegos de percepción visual están considerados como juegos de inteligencia cuyo objetivo es ejercitar el cerebro mediante la vista en el que permite que el niño pueda recordar en su memoria información relacionada con imágenes desarrollando su capacidad cognitiva que le facilitará aprender colores, números, formas e inclusive el abecedario.

En la investigación realizada por (Delgado, 2017) elaborada en la Universidad Nacional de Trujillo, en Perú, menciona que la memoria incide de manera significativa en el desarrollo integral infantil y por ende en el aprendizaje, el juego ayuda para que niño va adquiriendo nuevos conocimientos de forma correcta siendo una estrategia efectiva para la motivación.

El ministerio de educación ha mostrado gran interés en actividades de carácter educativo, su propósito es lograr una educación de calidad y calidez fomentando en el niño la capacidad de poder resolver diferentes problemas que se presentan en su vida cotidiana (Tamayo, 2017).

Por otra parte (Ramirez & Ariza, 2018), a través de su investigación sobre “Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos (lanzar y atrapar) en los niños del colegio IED Robert F. Kennedy, sede B jornada tarde”, determina que la incidencia de los juegos tradicionales genera un gran nivel de desarrollo motor en patrones básicos como lanzar y atrapar mejorando sus destrezas en el ámbito de desarrollo físico, social y afectivo así mismo es una gran herramienta didáctica que permite la participación y diversión y la transmisión de las costumbres y la cultura de los pueblos.

De acuerdo a (Zuluaga, 2019) los juegos tradicionales ayudan a desarrollar y fortalecer la autonomía, mejorar la confianza y generar respeto hacia los demás, se adaptan a nuevas reglas con facilidad y desarrollan la inteligencia.

A través de la investigación de (Ardila, 2021) sobre “Juegos Tradicionales: aportes al desarrollo socio cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del Municipio Siachoque” considera a los juegos tradicionales como una herencia cultural y un patrimonio lúdico, además que le ayuda a apropiarse de conocimientos y le permite la interacción en espacios y en contextos diferentes convirtiendo al juego tradicional en

un recurso muy dinámico que contribuye al desarrollo sociocultural.

Según Velayos Amo (2022), el juego reglado tiene dos elementos: las normas y la libertad, es decir, concientiza a los niños a moverse en el límite entre el caos, el orden, la libertad y las normas. puesto que, al establecer estas reglas que no deben ser forzadas sino más bien comprendidas sin esfuerzo alguno al momento de realizar estas acciones, cuya finalidad del individuo es poder conectarse con una nueva realidad.

En este sentido, el juego reglado aporta de manera significativa en el aprendizaje del infante, en sí es una necesidad vital, es uno de los derechos primordiales que tiene el niño, de tal forma que ellos puedan acceder a un ambiente en el que se practique el ejercicio de libertad, así también puedan crear gestos, acciones y puedan alcanzar armonía con las personas y alrededor (Morales, 2013).

A medida que, el niño realiza el juego reglado puede explorar, experimentar, relacionarse con otras personas, así mismo, su importancia radica en el desarrollo del pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, conocimientos, competencias esenciales que son necesarias obtener durante los 6 primeros años de vida, pues son capaces de aprender indiscriminadamente sobre todo lo que ocurre a su alrededor, por este motivo es provechoso, divertido, iterativo, socialmente interactivo e invita a la participación activa (UNICEF, 2018)

Aportando a lo mencionado se llevó a cabo una investigación en Perú, por Caballero (2021) indica que, el infante al jugar activa sus sentidos, estimula su aprendizaje, y desarrolla todas sus áreas: cognitivas, físicas y socio-emocionales.

Huaman (2019) manifiesta que el juego reglado debe llevar una limitación en la que los niños/ñas obtienen experiencias dentro de un ambiente lúdico, las cuales deben promover su capacidad de respeto por las reglas y normas establecidas y el interés por aprender para convivir de forma armónica en su contexto, consecuentemente, la disciplina asertiva que reciben en el hogar y se complementan de acuerdo a los elementos de orden formativo, como la conducta, límites, y actitud que juntamente con el juego reglado, ya que algunas ocasiones se encuentran indispuestos en seguir pautas, medidas y por lo tanto dificulta mantener un control adecuado dentro del aula (Criollo, 2017).

Según (Lara et al., 2017) con el tema “El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir” nos menciona que es muy importante realizar actividades lúdicas en la edad infantil ya que estas son una

forma de incorporar a los niños en el medio que los rodea, además permite que los niños obtengan un aprendizaje significativo y a la vez les ayuda a relacionarse con los demás.

Por otra parte (González & Solovieva, 2017) hace referencia a que los juegos grupales son considerados una actividad lúdica que se debería practicar en los primeros años de vida porque permite que los niños aprendan a socializarse en su entorno, afianzar lazos sociales y a confiar en sí mismo sobre todas sus habilidades y destrezas.

Según (Cansaya & Pampacata, 2021) en su investigación con el tema “Los juegos grupales en el proceso de socialización de niños y niñas del tercer ciclo” nos dice que los juegos grupales son actividades que se desarrollan con dos o más individuos que tienen como objetivo la integración de todos los participantes entre sí, generando un ambiente armónico y de paz, el mismo permite que los niños y niñas desarrollen una confianza, la misma que permitirá que tengan una visión positiva acerca de ellos mismos.

Por otro lado (Cáceres et al., 2018) en su investigación con el tema “Inclusión y juego en la infancia temprana” menciona que la práctica de juegos grupales permite la inclusión e integración de los niños y ayuda a afianzar la confianza entre ellos. También recalca que para el desarrollo de habilidades de los niños es necesario considerar aspectos afectivos y socioemocionales.

(Pere, 2017) en su investigación “Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales” nos menciona que la práctica de juegos grupales brinda diversos beneficios relacionados a la autoconfianza de los niños, ya que al practicarlos el niño va adquiriendo un sentimiento de pertenencia al grupo, permiten que los niños desarrollen su autoconocimiento permitiéndole descubrir sus características o aptitudes que desconocían.

Según Rodríguez (2016), el juego de roles es una estrategia de aprendizaje que permite al niño aplicar las acciones que observa dentro de su entorno inmediato permitiéndole formarse una imagen del mundo que lo rodea y a su vez desarrollan habilidades, es considerada más que un simple entretenimiento para los niños, una práctica que le prepara para la vida adulta (Delgado, Etapa Infantil, 2020).

Cybele (2021), menciona que el juego de roles es una herramienta pedagógica, cuyo objeto es fomentar el desarrollo afectivo de cada niño, a su vez experimenta un contacto con su entorno y desarrollar habilidades sociales

que le proporcionan la oportunidad de ensayar algunas conductas para su vida adulta.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación siguió una metodología descriptiva, métodos teóricos, analítico- sintético, inductivo-deductivo y revisión documental; que permitió realizar una RSL (Revisión Sistemática de Literatura).

Criterios de inclusión

1.- Tipo de estudios: Estudios de revisiones teóricas sobre el juego en el desarrollo integral infantil en proyectos de integración curricular de la Universidad Técnica de Ambato Carrera de Educación Inicial periodo octubre 2022-marzo 2023.

2.-Tipo de participantes: niños y niñas de educación inicial en las edades comprendidas entre 0 a 5 años.

Criterios de exclusión

1.-Estudios o investigaciones realizadas fuera del periodo descrito, octubre 2022-marzo 2023

La Tabla No1. Muestra un resumen de los resultados del análisis realizado en cuanto a los proyectos del periodo octubre 2022-marzo 2023 relacionados al juego en el desarrollo integral infantil, para la presente investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla No1. Muestra un resumen de los resultados del análisis realizado en cuanto a los proyectos del periodo octubre 2022-marzo 2023 relacionados al juego en el desarrollo integral infantil, para la presente investigación.

Autorías, Título y año	Base de Datos	Intervención	Conclusiones
Loor, V., (2023). Mora El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial.	Repositorio UTA	La información se obtuvo mediante una entrevista a las docentes y una ficha de observación aplicada a los niños/as para determinar los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños a la vez que se seleccionaron juegos reglados innovadores que aportan a la investigación.	El juego reglado favorece la disciplina asertiva de los niños ayuda al desarrollo de habilidades sociales, comunicación, obtener límites, valores, a saber, ganar y perder, aprender a respetar turnos, reglas, tomar las opiniones y acciones de los demás, así como también poder integrarse con los compañeros dentro del aula y proporcionan al niño la oportunidad de crear un ambiente sano y seguro.

Freire E., (2023) Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial.	Repositorio UTA	La información recolectada se lo realiza utilizando una ficha de observación y una entrevista a los niños/as y a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Fisco misional La Inmaculada, para identificar y proponer juegos de percepción que ayuden al desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial.	Los juegos de percepción estimulan los sentidos, la información es procesada en el cerebro y enviada en forma de respuestas inmediatas ayudando al desarrollo cognitivo y de ésta manera a la memoria visual. Existen juegos de percepción que ayudan al desarrollo de la memoria visual y que se proponen en ésta investigación paso a paso			profesiones y oficios.	actividades que les gustaría realizar en el futuro, para ello se proponen algunos juegos de roles que podrían aplicar las docentes en el trabajo del aula para que los niños identifiquen las diferentes profesiones y oficios.
Chimborazo, M.,(2023) Juegos de exterior y el desarrollo del tono muscular de brazos y piernas en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “UK SCHOOL”	Repositorio UTA	Para obtener los datos pertinentes de estudio se aplicó una ficha de observación a los niños/as del nivel inicial II de la Unidad Educativa “UK SCHOOL” y una entrevista a las docentes del nivel para identificar y bosquejar una guía que pueda ayudar a las docentes para su trabajo en el aula.	Los juegos de exterior tiene una significancia y una funcionalidad acertada en el desarrollo muscular de brazos y piernas en los niños durante la etapa infantil, muy necesarias para realizar actividades que requieran mayor esfuerzo físico en etapas posteriores, para lo cual mediante este estudio investigativo se bosqueja una guía de uso metodológico de juegos externos que contribuyen al el desarrollo del tono muscular de brazos y piernas en los niños de Educación Inicial II y que podrán ser aplicados por las docentes en sus actividades pedagógicas si es necesario.	Velástegui, A.,(2023) Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación óculo-manual de niños y niñas en el nivel inicial.	Repositorio UTA	Mediante una entrevista a las docentes y una ficha de observación aplicada a las docentes y niños/as se pudo identificar y proponer juegos tradicionales que ayuden al desarrollo óculo-manual de niños y niñas en el nivel inicial	Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se transmiten de generación en generación y un gran aporte en el proceso de desarrollo de los niños en sus diferentes facetas, se identifica y propone un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la coordinación óculo – manual basado en los fundamentos teóricos y la identificación práctica por parte de los docentes.
Jácome, M., (2023). El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial.	Repositorio UTA	La recolección de información se lo realizó mediante la aplicación de una ficha de observación a los niños/as del nivel inicial de la escuela Sagrada Familia y a las docentes del nivel para determinar los beneficios y proponer algunos juegos de roles que contribuyan a la identificación de	El juego de roles tiene una importancia muy significativa en la identificación de las profesiones y oficios, al ser aplicados con los niños de inicial ayudan a desarrollar habilidades socio emocionales, motrices y cognitivas, su creatividad, imaginación, resolución de problemas y les direccionará a las	Yajaira, A. (2023). El juego en las neuro funciones básicas de los niños del nivel inicial”	Repositorio UTA	Realiza un diagnóstico de las neurofunciones básicas en los niños del nivel inicial con ayuda de la adaptación del test de funciones básicas del Dr. Iván Espinosa, resaltando la importancia del juego en su desarrollo	El juego ayuda a desarrollar las neurofunciones básicas en los niños de educación inicial, los estímulos externos e internos son procesados en el sistema nervioso y esta información que ingresa ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas a la vez que permite divertirse y relajarse para un lograr un eficiente desarrollo integral en el infante.
	Repositorio UTA	La recolección de información se lo realizó mediante la aplicación de una ficha de observación a los niños/as del nivel inicial de la escuela Sagrada Familia y a las docentes del nivel para determinar los beneficios y proponer algunos juegos de roles que contribuyan a la identificación de	El juego de roles tiene una importancia muy significativa en la identificación de las profesiones y oficios, al ser aplicados con los niños de inicial ayudan a desarrollar habilidades socio emocionales, motrices y cognitivas, su creatividad, imaginación, resolución de problemas y les direccionará a las	Llamuca, G., (2023) los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial	Repositorio UTA	Mediante una búsqueda y el análisis de información, en libros, artículos científicos, repositorios se argumentan los juegos en el desarrollo de la autoconfianza en los niños del nivel inicial para ello se utilizan como instrumentos de recolección de información una	Se argumenta los beneficios que brindan los juegos grupales como actividades infalibles para adquirir habilidades sociales, así como también es importante fomentar la autoconfianza en los niños en edades tempranas, a la vez se identifican juegos que, a más de tener un momento de diversión, les ayuda a expresar con total

ficha de observación aplicada a los niños/as y una entrevista a las docentes del nivel.	libertad sus sentimientos positivos y aumentar la autoconfianza.
---	--

La Tabla 1. Resumen de los resultados

CONCLUSIONES

La Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El desarrollo integral es concebido como un todo en las capacidades y destrezas que se desarrollan a lo largo de la vida y están relacionados con los ámbitos cognitivo, físico y psico-social, necesarios para llevar una mejor calidad de vida.

El juego es considerado como un elemento educativo, guía y apoyo para el bienestar académico, emocional y físico de un niño, donde la participación activa del docente puede regular el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socio-afectivas de los niños en la etapa infantil.

Los estudios realizados reflejan la importancia y los beneficios del juego en la etapa infantil, el niño por naturaleza es un ser social que aprende jugando y por medio de él desarrolla todas las habilidades cognitivas como son atención percepción, concentración, memoria; habilidades físicas como la coordinación, equilibrio, orientación, lateralidad; habilidades sociales como autonomía e independencia, solución de problemas, confianza, integración e inclusión, las mismas que le permitirán desarrollar competencias futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Plasencia, Y. 2023. El juego en las neuro funciones básicas de los niños del nivel inicial. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p68

Jácome, M. 2023. El juego de roles en la identificación de las profesiones y oficios en el nivel inicial. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p67

Llamuca, G. 2023. Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de educación inicial. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato

Ecuador.p56

Loor, V., 2023. El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p119

Velastegui, A., 2023. Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación óculo-manual de niños y niñas en el nivel inicial. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p62

Freire, E., 2023. Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p59

Chimborazo, M., 2023. Juegos de exterior y el desarrollo del tono muscular de brazos y piernas en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa “uk school. Tesis. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial. Ambato Ecuador.p66

Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, E., & Padilla, G. 2021. Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 6(3), 43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273566#:~:text=Las%20neurofunciones%20son%20actividades%20cognitivas,aprendizajes%20formales%20como%20la%20lectoescritura.>

Ardila, J. 2021. Juegos Tradicionales: aportes al desarrollo socio cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del Municipio Siachoque. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8675/1/Juegos_tradicionales.pdf

Bustos, K. (2016). Parque para recreación infantil con materiales reciclables y energía solar para su iluminación. 108. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9115/1/UG_BFAU_TDM2.10.pdf

Caballero, G. E. 2021. Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 861 - 878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

Cansaya, L., & Pampacata, E. 2021. Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. Universidad Nacional de Altiplano: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223234>

- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. 2018. Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181 - 198. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cruz, D. d. 2019. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35050/1/TESIS_DAYSI%20DE%20LA%20CRUZ-signed.pdf
- Delgado, C. R. (2017). Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10879/CABRERA%20RODRIGUEZ%20DELGADO%20%20VALLADARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C., & Solovieva, Y. 2017. Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351009>
- González. 2017. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Gonzalez-Yajaira.pdf>
- Frías, K. (2019). Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas. 80.
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. 1
- Huaman, A. M. 2019. Aplicación del Programa “Jugando Aprendo Entre Juegos Reglados y No Reglados” para el Desarrollo Psicomotor en los Niños de 4 años del distrito de Ate Vitarte 2019. Universidad Nacional de Educación: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20500.14039/6462/Ana%20Maria%20HUAMAN%20MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, F., Córdova, E., & García, A. 2017. El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la facultad de Educación Albacete*, 12. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346/pdf43>
- Melo, M. 2020. Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L (1), 270-272.
- Morales Benito, L. 2013. El impulso lúdico: esencia y estructura del juego. *Tonos digitales: revista electrónica de estudios*.
- Palomero, J. (2016). Parques infantiles accesibles. 7. https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/10/Palomero_Jorge.pdf
- Pere, J. 2017. Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimiento*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115350608016>
- Ramírez, J., & Ariza, R. 2018. Los juegos tradicionales como estrategia didáctica, para el desarrollo motor de los patrones básicos. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15790/TESIS.pdf?sequence=1>
- Redacción. (febrero de 2021). Definición de Generación. <https://conceptodefinicion.de/generacion/>
- Sánchez, J. P., Castillo, S. E., & Hernández, B. M. 2020. El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista de Educación*, 44(2), 1 - 16. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40567/43081>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego UNICEF. UNICEF: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Velayos Amo, B. 2022. Juégame un cuento: la reescritura lúdica de Caperucita roja en Gabriela Mistral, Ema Wolf y Giovanna Rivero. *Cuadernos del CILHA* (36), 1 - 17.
- Zuluaga, H. D. 2019. Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c. Bogotá. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>